دوركتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية في تنمية

مفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في

محافظة جرش

الدكتور عبد الله عيسى إبراهيم عمايرة

كليم العلوم التربوية / جامعة جرش

الملخص

هدفت الدراسة في التعرف إلى دور كتب اللغة العربية في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة من وجهة

نظر معلمي اللغة العربية في محافظة جرشء وذلك من خلال الكتب الدراسية المقررة لمبحث اللغة العربية

في المرحلة الثانوية» وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات: الجنسء والمؤهل العلمي. والخبرة العملية. وتكونت

عيئة الدراسة من (127) معلما ومعلمة؛ واستخدم الباحث استبانة لقياس الدور الذي تلعبه الكتب.

وتكونت من (43) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: بيئية واجتماعية واقتصادية. واستخدمت الأساليب

الإحصائية المناسبة لتحليل المعلومات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المنوسطات الحسابية لدور كنتب

اللغة العربية للمرحلة الثانوية في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في

محافظة جرش كان مرتفعاً. إذ تراوحت مابين (4.35-4.27): حيث جاء المجال الاجتماعي في المرتبة ..

الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.35): وجاء المجال البيئي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ

‎ (4.30)‏ بينما جاء المجال الاقتصادي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.27)، ويبلغ المتوسط

الحسابي للأداة ككل (4.31).

وأشارت التائج أيضاً إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 »)

بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد ‎عينة الدراسة للمتغيرات:الجنس والخبرة.والمؤهل العلمي في

المجالات كافة.

الكلمات المفتاحية: كتب اللغة العربية، تنمية مفاهيم التنمية المستدامة.

Abstract

The study aimed to present the role of the secondary stage Arabic textbooks in

developing the concept of sustainable development from the point of view of Arabic language

| teachers in Jerash Governorate. The study also aimed to link this concept with the variables of

gender, qualification, and experience. The sample of study consisted of randomly selected 127

Arabic teachers. A questionnaire was used to assess the role of textbooks. The questionnaire

included 43 paragraphs that encompassed 3 sections: environmental, social, and economic.

An appropriate statistical method was used in data analysis. The findings show that the

mean role of Arabic textbooks in developing the concept of sustainable development was high,

and specifically, between 4.27-4.35. The social section came first with an average of 4.35; the

environmental section came second with an average of 4.30; and the economic section came

third with an average of 4.27. The overall average was 4.31.

The findings showed no statistically significant difference at the level of a = 0.05

between the averages of the study sample responses, depending on the gender, qualification.

Keywords: Arabic language textbooks, developing the concept of sustainable

development