الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم مرحلة التعليم الأساسي في ضوء مفهوم التنمية المهنية المستدامة من وجهة نظرالمشرفين بمحافظه ذمار

الجمهورية اليمنة

أ.د. جبر محمد عبد الله الكولي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

‎كلية التربية / جامعة البيضاء / اليمن

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على التنمية المهنية المستدامة من حيث (مفهومها - أهذافها - دواعيها)؛

والتعرف على الكفايات التدريسية من حيث (مفهومها - مصادر اشتقاقها - أنواعها - مبادئ إعداد المعلم - أهم

الكفايات اللازمة لمعلم التعليم الأساسي)؛ وتهدف الى التوصل إلى ننائج الدراسة من خلال العرض النظري

السابق للدراسات السابقة والإطار النظري للبحث. ومن خلال استخلاص قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلم

التعليم الأساسي في ضوء مفهوم التنمية المستدامة وتصتيفها في صورة محاور رئيسية وكفايات فرعية؛ ‎carly‏

‏بالتوصيات والمقترحات التى يمكن أن تسهم في زيادة فعالية الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي في

ضوء مفهوم التنمية المستدامة. واقتصرت الدراسة على عينة من الموجهين في مدينة ذمار وعددهم (20) موجهاً في

مرحلة التعليم الأساسيء و(10) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة ذمار» وتوصل الباحث الى التتائج

التالية: ندرة وجود تشجيع لتبادل الأفكار وطرق التدريس بين المعلمين ومنحهم الفرص للتفكيرء والتأمل حول

ممارستهم التربوية» مع ربط المعلم ببيئته ومجتمعه المحلي» وتدريبه على مهارات التتخطيط لتوثيق الصلة بين التلاميذ

وبيثتهم المحلية» وقصور في تشجيع المعلمين على القراءة ‎الحرة و الاطلاع‏ وتنمية وعي المعلمين بمتغيرات ‎السياق‏

‏التربوي محلياً وعالميأ، وندرة البرامج المرتبطة بتنمية مهارات المعلم في استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال

والمعلومات الحديثة» وتوظيفها في إثراء بيئة التعلم داخل الفصل وخارجه وتحسين وتحديث معارف المعلم الأكاديمية:

[ ومهاراته التدريسية.

Abstract

The study aimed to- Identify sustainable professional development in terms of (concept - goals -

doaiha)- Recognition of teaching skills in terms of (concept - derived sources - types - teacher preparation

- the most important principles of competencies necessary for basic education teacher). - Aim to reach ta

the results of the study by supply theoretical previous studies and theoretical framework for

research, and through the draw list teaching competencies required for basic education teachers in the light

of the concept of sustainable development and classified in the form of main themes and sub-

competencies. - Out of the recommendations and proposals that could contribute to more effective

teaching skills needed for basic education teacher the light of the concept of sustainable development. And

limited study on a sample of mentors in the city of Dhamar and the number (20) is directed at the basic

education level, and (10) of the Faculty of Education - Dhamar University members.

The researcher found the following results- The dearth of encouraging the exchange of ideas and

teaching methods between teachers and give them opportunities for reflection and contemplation about the

educational exercise, connect with the teacher its environment and community, and training on planning

skills to document the link between students and the local environment. ~ Failure to encourage teachers to

read and free access, and the development of teachers' awareness of the educational context variables

locally and globally. - Scarcity associated with the development of skills programs in teacher education and

the use of modern communication and information technology, and using them to enrich the learning

environment in the classroom and outside and to improve and update the knowledge and academic teacher,

and teaching skills.