اسهامات التعليم العلي بليبيا في تنميه قطاع التعليم العام

‏د. محمد أحمد عمرو عسكر‎

‏الملخص‎

‏هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم اسهامات التعليم العالى بليبيا في تنمية قطاع‎ التعليم العام , من تدريب

‏المعلمين أثناء الخدمة, وتدريب مدراء المدارس, وتطوير‎ المناهج المدرسية المعلومات‎ واستخدم الباحث المنهج الوصفىي التحليلى, وقام بجمع المعلومات المتعلقة بالاجابة عن اسئله البحث من خلال الادب المنشور , والمقابلات الشخصية؛‎

‏وتقارير المركز العام لتدريب المعلمين, ومركز المناهج والبحوث التربوية, وأظهرت نتائج‎

‏ ‏البحث التعليم العالي بليبيا‎ قد ساهم في تنمية قطاع التعليم العام من خلال اعداد ‎

المعلمين بكليات التربية, والتدريب المعلمين , ومدراء المدارس , واعداد مراجعة المناهج المدرسيه , واعداد الخطط والبرامج التدريبية , خصوصا بعد تاسيس المركز العام لتدريب المعلمين عام 2006م , ومركز المناهج والبحوث التربوية عام 2009م , ويرى الباحث‎ ان إسهامات التعليم العالي في ليبيا في تنمية قطاع التعليم العام لم تحقق المطلوب, ولم تبلغ‎المأمول , ويرجع ذلك إلى‎ عدة اسباب اهمها عدم استقرار النظام في التعليم العالي والعام

‏طيلة أربعة عقود مضت.‎

‏الكلمات المفتاحية: التعليم العالي؛ التعليم العام, التنمية.‎

Abstract

The study aimed to highlight the most important contributions. made by the

Libyan Higher Education in developing the education Sector in general, the Study will

also look at in- Service teacher training, the training of school heads and school

curricula development, the researcher has adopted a descriptive approach through the

collection of data Pertinent to the research questions from published literature,

persona] interviews, Teports by the genera] center for teacher. training, and by center

for curricula and Educational Research.

Findings of the Study revealed that the Higher Education in Libya has

contributed to general education through teacher Preparation in Faculties of

Education, teacher training, training school heads, the Preparation and reviewing of

School curricula as well as the Planning of training programs Particularly following :

the establishment of the general Centre for teacher training in 2006 and the Centre

for curricula and Educational Research in 2009.

It is the view of the researcher that the Higher Education in Libya has not

achieved its Purpose. This has mainly been due to the state of instability of Libyan

Higher and general Education System for the past four decades.