مدى اسهام المدارس الصديقة للطفل في تحقيق مجالات التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات

أ. م. د. ميادة طارق عبد اللطيف

معهد إعداد المعلمات / رئيس قسم العلوم - الرصافة الاولى / بغداد

الملخص

هدفت الدراسة الى تحديد مدى اسهام المدارس الصديقة للطفل في تحقيق محالات التئمية المستدامة

من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات عن طريق دراسة ميدأنية بمدينة بغداد .

وتطلب تحقيق هدف الدراسة إعداد أداتينء الأولى استبانة عبّرت عن معايير المدرسة الصديقة

للطفل: (بئاية المدرسة» ومجالس أولياء الأمور والمعلمين» ودعم التعليم والتدريب على مهارات الحياة

وتعزيز الصحة المدرسية)؛ والأداة الثانية مثلت مجالات التنمية المستدامة: (المجال الإقتصادي والمجال

البشري - الإجتماعي والمجال البيئي - التكنلوجي) والتحقق من صدق وثبات أداتي الدراسة:؛ وتم

تطبيقهما على عينة الدراسة التي تمثلت به (122) معلماً ومعلمة؛ بواقع (36) معلماً و(86) معلمة

موزعين على (7) مدارس إبتدائية» تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى.

توصلت نتائج الدراسة الى تباين وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في واقع المدارس الصديقة

للطفل والوعي بمجالات التنمية المستدامة وبنسب متفاوتة» ووجود علاقة إرتباطية بين واقع المدارس

الصديقة للطفل وألوعي بمجالات التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

Abstract

The extent of the contribution of child-friendly schools in the

The study aimed to determine the extent of the contribution of child-friendly school in

achieving sustainable development from the standpoint of primary school teachers in the areas

of light some of the variables through a field study in Baghdad.

And requests the goal of preparing the study tools, the first questionnaire expressed

friendly school standards for children (school building, and boards of parents, teachers, and

support education and life skills training, and school health promotion), and the second tool

represented the areas of sustainable development (economic and human area - social and

environmental area- technological) and check the validity and reliability of the two tools of the

study, have been applied to the study sample represented by b (122) teachers, by (36) Males

and (86) Females distributors to (7) primary schools, of the General Directorate for

Educational Baghdad / first Rusafa Study results contrast to the perspective of primary school

teachers in the reality of child-friendly areas and awareness of sustainable development and to

varying degrees, schools, and the existence of a correlation between the reality of child-

friendly schools and awareness of the areas of sustainable development from the standpoint of

primary school teachers.