**جرش للبحوث والدراسات، المجلد الثالث، العدد الأول ۱۹۹۸**

**تحليل أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس الأعدادي في العراق في ضوء تصنيف (بلوم)**

**للأهداف التربوية في المجال المعرفي**

**Abstract**

**The investigation aims to identify the cognitive domain levels that measure the History textbook questions for the secondary- literary sixth Grade in Iraq, and to determine the percentage given to each level.**

**The researcher analyzed the textbook questions according to "History Textbook Chart" which comprised of six cognitive levels of Bloom Taxonomy (Knowledge comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation). For the purpose or reliability three juries were chosen to analyze the questions prepared by the researcher.**

**The Findings of the investigation reveal that the total of (63) questions out of (87) questions included in the textbook measure the memorization of knowledge with a percentage of 72.4%. A restricted chance is given to the student for comprehension level with a percentage of 25.2%. It is also found that only two questions with (2.2%) measures the student ability in evaluation. The application, analysis and synthesis levels are | neglected,**

**On the basis of the results, recommendations and suggestions are introduced**

**ملخص**

**تهدف الدراسة إلى تحديد ماهية المستويات المعرفية التي تقيسها أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس الإعدادي الأدبي، والتعرف على النسبة المئوية التي نالها كل مستوى من هذه المستويات.**

**قام الباحث بتحليل أسئلة الكتاب موضوع الدراسة في ضوء بطاقة خاصة تضمنت المستويات الستة التصنيف بلوم (التذكر - الفهم التطبيق التحليل التركيب التقويم). وللتأكد من ثبات التحليل تم اختيار ثلاثة محكمين قاموا بعملية التحليل نفسها وفق البطاقة التي أعدها الباحث .وتوصلت الدراسة إلى أن الأسئلة الملحقة في نهايات فصول الكتاب والبالغ عددها (۸۷) سؤالا تقيس مستوى تذكر المعلومات وبنسبة ((72.4%**

**) مع إعطاء فرصة محدودة لاختبار مدى فهم الطالب واستيعابه للمحتوى وبنسبة (٪25.4 ). ولم يكن هنالك سوى سؤالين صنفا ضمن مستوى التقويم وبنسبة ((2.2%**

**وأهملت الأسئلة تمامأ مستويات التطبيق وبالتحليل والتركيب. وفي ضوء هذه النتائج جرى تقديم جملة من التوصيات والمقترحات**

**د. فاضل خليل ابراهيم**

**\* أستاذ مساعد، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية المعلمين، جامعة الموصل، العراق،**

**تاريخ تقديم البحث: 22/3/1997**

**تاريخ قبوله للنشر: 20/4/1998**