دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة من وجهة

نظر المعلمين: دراسة ميدانية

أ.د. محمد قاسم عيد الله د. عائشة عهد حوري

أستاذ في قسم الإرشاد النفسي لكلية التربية بجامعة حلب مدرسة في قسم المناهج كلية التربية بجامعة حلب

الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف دور استخدام تكنولوجيا التعليم في الواقع التعليمي لتحقيق

متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينة حلب في سورية: لهذا

اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي: واقتصرت على الأداة: الاستبائة التي تضمنت فقرتين: الأولى

‎La (20)‏ تناولت استخدام تكنولوجيا التعليم في الواقع التعليمي؛ والثانية (17) بندأ تضمنت

دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة» ويعد إجراء الصدق والثبات» طبقت

الاستبانة على (100) معلم ومعلمة في (6) مدارس في مراحل التعليم العام, وأظهرت النتائج

أن (/93) من المعلمين والمعلمات كانت لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم

في الواقع التعليمي، وأن (/90) أشاروا إلى دورها في تطوير مقدرة المتعلم على التعلم الذاتي؛

لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة، بينما لم تظهر فروق بين المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير الجنس،

وفي الصعوبات كانت النسبة(/70) ومدة الدورات المتبعة غير كافية، و(/53) نقص في الأجهزة

في البيئة الصفية.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، التنمية المستدامة، الاتجاه.

Abstract

The study aimed at identifying the views of teachers in the public schools of

Aleppo, Syria, on the role of educational technology in meeting the requirements of

continual development. The researcher followed a descriptive-analytical research

methodology and used a questionnaire that included two parts. The first part

involved twenty items on the use of educational technology in teaching, whereas the

second involved seventeen items on the role of educational technology in meeting the

requirements of continual development. After insuring the reliability and validity of

the research instrument, it was applied on a sample of one hundred teachers in six

public schools. Results of the study showed that 93% of the teachers had positive

attitudes towards the use of educational technology in teaching, 90% pointed out its

important role in improving self-learning and continual development. However,

there were no statistically significant differences in the responses of males and

females. As for the obstacles of using educational technology, 70% indicated that in-

service teacher training courses were inadequate, and 53% complained about the lack

of educational technology equipment and devices in the classroom.

Key Words: Educational Development, Continual Development, Attitudes.