أثرالإقتصاد المعرفي في استخدام التقويم الواقعي لتعزيز مفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم في مدارس محافظة جرش

د. محمد صالح عتوم

كلية العلوم التربوية / جامعة جرش

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الإقتصاد المعرفي في استخدام معلمي

ومعلمات العلوم في مدارس محافظة جرش للتقويم الواقعي ومدى تأثير هذا الإستخدام

في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة.

لقد صمم الباحث استبانة بتدريج حماسي ومكونة من ثلاثة مجالات اشتملت على

(25) فقرة للكشف عن أثر الإقتصاد المعرفي في تفعيل استخدام التقويم بغير الإختبارات

ومدى تأثير ذلك على التنمية المستدامة، طبقت الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات

العلوم بلغت (100) في حين بلغ حجم مجتمع الدراسة (342) معلماً ومعلمة، استخدم

الباحث المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار شافيه للمقارنات البعدية

أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود دور هام للاقتصاد المعرفي في تفعيل استخدام التقويم

الواقعي، كما أظهرت النتائج أن لاستخدام التقويم الواقعي أكبر الآثر في مواجهة

متطلبات التنمية المستدامة من حيث اكتساب المتعلمين مهارات متنوعة ورفع كفاءة التعلم

الذاتي واستخدام القدرات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم والإبداع.

الكلمات المفتاحية: التقويم الواقعي, التنمية المستدامة» الإقتصاد المعرفي.

Abstract

The study aims at discovering and investigating the degree of science

teachers using the alternative assessment strategies and its effects on

sustainable development. to achieve the objectives of the study; a fifth

questionnaire with three areas was built. The questionnaire was distributed

over (300) teachers in Jerash schools. the result of the study using average,

standard deviation and Scheffe Test; there are great important roles for

EREFKE in activate the alternative assessment strategies which has the most

effects for sustainable development in order of acquisition the learners

different kind of skills of using high brainpower such as, analysis,

installation, evaluation and creativity beside improving self-learning.