دورالتنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم

الأستاذ إبراهيم محمود محمد صبح

وزارة التربية والتعليم مديرية محافقظة جرش

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التنمية المستدامة في التغلب على صعويات التعلم من

وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة جرش وعمان

وأربد؛ إضافة إلى التعرف على الفروق في مستوى وعيهم وتطبيقهم تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي و

‎الجنس وقد تكونت هيئة الدراسة من (33) معلماً ومعلمة» ولقياس دور التنمية المستدامة

في التغلب على صعوبات التعلم استخدمت أداة من إعداد الباحث تألفت من (40) فقرة توزعت

على أربع مجالات هي: المجال التقنى» المجال الاجتماعي, المجال التريوي» ‎المجال كأداة بيد المعلم

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى وعي معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بدور التدمية

المستدامة في التغلب على صعويات التعلم يشكلى عام على المجالات ككل كانت مرتفعة جداً

(2/80.55)» وأن مستوى وعي المعلم بالمجال التريوي وكاداة بيد المعلم كان مرتفعاً جدأ حيث كان

ؤ نسبتهما على التوالي(85.58/) و(82.55)) بينما حصل مجالا: التقنى والاجتماعي على مستوى

‎مرتفع و أشارت‏ النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو المؤهل العلمي؛

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: دور التنمية المستدامة» صعوبات التعلم.

Abstract

The study aimed to identify the role of sustainable development in overcoming

learning disabilities from point of view of the teachers from Ministry of Education

who are working at Jerash, Amman, and Irbid district public schools, as well as to identify the differences in the level of awareness and their application depending on the scientific and sex qualification variables? the study sample consisted of (33) ‏

‎teachers, and to measure the role of sustainable development in overcoming learning

disabilities, tool was prepared and used by the researcher consisted of 40 items,

divided into four areas: technical field, the social sphere, the educational field, the

field the teacher tools.

The results of the study showed that the level of students' awareness of

teachers with learning the role of sustainable development in overcoming learning

disabilities in general on the areas as a whole was very high (80.55%), and that the

level of awareness of teacher education in the field and as a tool, also was very high,

where he Naphtha respectively (85.58%) and (82.55%) while the technical and

social gained a high level, the results indicated that there were no statistically

significant differences due to gender differences or qualification, and in the light of

the findings, the researcher recommended a number of recommendations.

Key words: the role of sustainable development, learning disabilities.,