درجة مساهمة الإرشاد التربوي في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

لدى طلبة المدارس الأساسية والثانوية الحكومية والخاصىة

في محافظة إربد من وجهة نظرهم

د. فاطمه المومني أ. رجاء بركات

أستاذ مساعد / جامعة جرش محاضبر / جامعة جرش

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة الإرشاد التربوي متمثلاً بالمرشدين التربويين في تعزيز

مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلبة مدارس محافظة إربد من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة

مكونة من (45) فقرة توزعت على أربعة أبعاد هي (المعرفي والاجتماعي والبيئي والاقتصادي). وقد طبقت على

عينة مكونة من (380) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الأساسية والثانوية في مدارس محافظة إربد. وأظهرت نتائج

الدراسة أن درجة مساهمة الإرشاد التربوي في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة جاءت بدرجة مرتفعة على الأبعاد

جميعها وعلى الآداة ككل. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد

عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (0 < 0.05) تعزى لمتغير لجنس في جميسع أبعاد أداة الدراسة باسئئناء البعد

الاقتصادي حيث جاء لصالح الذكور: وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ‎OL)‏ = 0.05(

تعزى لتغير المرحلة في ‎جميع الابعاد باستثناء‏ البعد الاجتماعي وجاء لصالح المرحلة الثانوية، ووجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0 < 0.05) تعزى لنوع المدرسة وجاءت الفروق لصالح المدارس الحكومية على البعد البيئي ولصالح المدارس الخاصة على البعد الاقتصادي. وبناءً على ذلك أوصت الباحثتان بتعزيز برامج

الإرشاد التربوي بموضوعات جديدة لتحقيق مفهوم التنمية المستدامة والتأكد من تنفيذهاء وعقد دورات تذريبية

للمرشدين والمرشدات في المدارس الحكومية والخاصة معأ لتبادل الخبرات في جميع المجالات.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد التربوي، المرشد التربوي، التنمية المستدامة.

Abstract

The study aimed to identify the degree of contribution of educational represented by educational

counselor in promoting sustainable development concepts among student of schools of Irbid Governorate

from their point of view. To achieve the objective of the study researches were designed a questionnaire

which consisted of (45) items, the questionnaire were distributed into four dimensions (cognitive, social,

environmental and economic). Applied to a sample of 380 students from primary and secondary schools in

the governorate of Irbid Schools students. The study results showed that the degree of contribution of

educational counselor in promoting sustainable development concepts came highly on all dimensions and

the tool as a whole. The results also showed no statistically significant differences between the mean

responses study sample differences at the level of significance (a < 0.05) due to the variable gender in all

dimensions of the study tool a (except for the economic dimension, TN favor of males. As well as there

were no Statistically significant differences at the level of significance (a < 0.05) due to the viable study

stage in all dimensions except for the social dimension and came to favor the secondary level, and the

presence of statistically significant differences at the level of significance (a< 0.05) due to the type of

school and came differences for the a (benefit of public schools on the environmental dimension and in

favor of private schools on the economic dimension. Accordingly, the researchers recommended the

promotion of educational guidance programs, new subjects to achieve the concept of sustainable

development and to ensure its implementation, and training sessions for mentors and guides in public and

private schools together to exchange experiences in all areas.

Keywords: educational counseling, educational counseling, and sustainable development.