العلاقة بين تعلم وتعليم القرآن الكريم تلاوة وتفسيره وحفظة وتنمية

**مهارات اللغة العربية في ضوء المنهاج التكاملي**

**ا.د مصطفى محمود الحوامدة** **د.شاهر ذيب أبو شریخ**

**عميد كلية العلوم التربوية - جامعة جرش أستاذ مشارك، كلية العلوم التربوية - جامعة جرش**

أ. خولة مصطفى الحوامدة

**الملخص**

 هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى العلاقة بين تعلم وتعليم القرآن الكريم تلاوة وتفسيرا وحفظا

وتنمية مهارات اللغة العربية (قراءة وكتابة واستماعا ومحادثة) من وجهة نظر معلمي التربية

الإسلامية واللغة العربية في مدارس محافظة جرش الأساسية والثانوية في ضوء المنهاج

التكاملي، وتكونت عينة الدراسة من (160) معلما ومعلمة للعام الدراسي 2014/2013م في

محافظة جرش بالأردن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة من

استبانة شملت (53) فقرة، وتوصلت نتائج الدراسة الي أن أغلى متوسط حسابي لفقرات

الاستبانة كان لفقرة دور التفاعل اللفظي القائم على الحوار بالحسنى في تبادل الآراء للوصول

 الی الحقائق في تنمية مهارة المحادثة بمتوسط حسابي (4.17) وأن أعلى متوسط حسابي

لمجالات الاستبانة كان لمجال (مهارة القراءة)، بمتوسط حسابي (3.64)، وجاء المتوسط

الحسابي للأداة ككل ( 3.61) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " مهارة الكتابة" أعلى المتوسطات

الحسابية من وجهة نظر مدرسي التربية الإسلامية، بمتوسط حسابي (3.68 ) وبدرجة (عالية) ,

وجاء مجال \* مهارة القراءة - أعلى المتوسطات الحسابية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية

بمتوسط حسابي (3.71) وبدرجة ( عالية). وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين المتوسطات الحسابية في المرحلتين الأساسية والثانوية ولجميع المجالات وعلي الأداة ككل

 لصالح المرحلة الثانوية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتخصص المعلم.

الكلمات المفتاحية : تعلم وتعليم، القرآن الكريم، اللغة العربية، المنهاج التكاملي

**Abstract**

This study aimed to identify the impact of learning and teaching quran as recitation,

explanation, retention on developing Arabic language skills (reading, writing, listening and

conversation) from the teachers of Islamic education and Arabic language point of view in

light of integrated curriculum. The sample of the study consisted of (160) male and female

teachers for academic year of 2013-2014 randomly chosen from Jaresh governorate school

The descriptive analysis procedure was used in this study. The instrument (questionnaire) has

(53) items. The results of the study revealed that the item number(53)" the role of verbal

interaction on improve good dialogue through opinion exchanging in order to reach to the fact

that develop conversation skills" obtained highest mean with (4.17), the results also showed

that "the writing skill domain" ranked first from view of Islamic education teachers with

mean (3.69). while the reading skill domain" ranked first from view of Arabic language

teachers with mean (3.71). Moreover, there is a significant statistical analysis in means

according to teaching stage in favor of secondary schools. But there is no a significant

statistical analysis refer to teachers' specialization.

Key words: Learning and Teaching, quran, Arabic Language, Inteprated Curriculum