تصور مقترح لتطوير منظومة التنمية المهنية المستدامة لمديري المدارس في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

د. منال عبد المعطي صالح قدومي

‎جامعة القدس المفتوحة فرع نابلس

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع التنمية المهنية لمديري المدارس العربية.

وصياغة تصور مقترح ذي أبعاد مستقبلية للارتقاء بمستوى التنمية المهنية المستدامة لمديري

المدارس العربية في ضوء مجتمع المعرفة. استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي

وذلك من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي ومسح الدراسات ذات العلاقة، واستقراء نتائج

مجتمع المعرفة. وخلصت الباحثة إلى أن الواقع الحالي للتنمية المهنية لمديري المدارس العربية يحتاج

الى‏ المزيد من الاهتمام والتطوير، حيث يعاني من قلة الاهتمام بتحديد احتياجات التنمية المهنية

لمديري المدارس. وضعف سياساتها وأهدافها، وعدم وجود هيئة تعنى مسؤولياتها، والقصور في

جهود البحث وتوظيف التقانة في مجال التنمية المهنية. وقدمت الباحثة تصوراً مستقبلياً للإرتقاء

بالتنمية المهنية لمديري المدارس العربية في ضوء مجتمع المعرفة من خلال تقديم استراتيجيات

ينبغي التركيز عليها في مجال التنمية المهنية المستدامة لمديري المدارس العربية على المستويات

 المختلفة الوطنى والمؤسسي والفردي.

Abstract

The study aimed to explore the current status of professional development of

principals in the Arabic nation and to provide a recommended framework in order to

enhance the professional development in Knowledge Society. The researcher adopted

the descriptive analytic methodology by reviewing the related literature and

inducting the findings of the relevant conferences and symposiums held in Arabic

world. The current study concluded that the professional development of the Arabic

of principals needs more attention and improvement because of lack of deficiency in

the needs identification, lack of clear policies and objectives s, absence of the

responsible authority, and insufficiency in the research efforts and technology

application. The researcher provided a future vision regarding the enhancement of

professional development of principals in Arabic countries to face the challenges of

in Knowledge Society. The vision includes particular strategies to promote the

professional development at the national, institutional, and individual level.