تفويم منهجية برامج التربية القيادية المقدمة فى مرحلة ما قبل المدرسة

لتأصيل الهوية المجتمعية |

الدكتورة إخلاص حسن السيد عشرية

عضو هيئة التدريسء منسق الدراسات العليا

و ممثل قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الخرطوم السودان

الاستاذة نفيسة الخير سعيد

مشرف تربوي( القبس)»

الاستاذة عوضية حاج سعيد

رئيس قطاع التعليم المبكر ( القبس) السودان

الملخص

إن البحث العلميء للتعليم المتميز يتضمّن أبعادا متعتدة تتداخل في ما بينهاء أقتصادية وبشرية وبيئية وتكنولوجية: من شأن

التركيز على معالجتها إحراز تقتم ملموسء في اصلاح التعليم. والتعليم النوعي الذي يتسم بالجودة هو القادر على التواصل مع

التطورات والمستجدات المرتبطة بمختلف المجالات والتعاطي مع التحتيات التي تفرزهاء هدفت الدراسة الى تقويم التطبيق العملي

بمؤسسة الخرطوم للتعليم للخاص (السودان) - مرحلة ما قبل المدرسة من العام 2011-2003» من خلال تحليل مخرجات

البرنامج القيادي المقدم من المؤسسة برؤية إعداد جيل القادة و رسالة تعليم عالي الجودة يحقق القيادة والريادة » لترفع شعار تحديء

نحن نعمل لغدا افضل ‎chy Lake)‏ المؤسسة حائزة علي شهادة الجودة العالمية لخمس مرات متتالية» وتقدم تجربة رائدة علي مستوى

السودان في تفرد برامجها التعليمية» قامت للباحثات بتحليل مخرجات البرنامج والمتمثلة في برنامج التعلم الذاتي لتنمية الذكاءات

المتعددة؛ كإطار لتدريس الوحدات الدراسية وتعليمهاء إذ ان هذه الطريقة توفر طريقاً لنشر التعلم ‎Lada‏ والمتمركز حول الطفل؛ والمستند

إلى المبادئ البنيوية. والتي ترتكز على ثماني وسائل أو مداخل إلى المعرفة؛ تم تاصيلها وفق الهوية المجتمعية . مستهدفة تمكن الطفل

المشاركة في صياغة الأفكارء ومن ثم إرسال واستقبال التغذية الراجعة حول إستراتيجية التفكير التي يتبعهاء وتحسين مهارات

الإتصال لديه . كما قامت الدراسة بتحليل المخرجات الاخري للبرنامج المتمتلة في البرامج المجتمعية؛ المشاريع التربوية:

المنتديات التربوية» برامج دعم المجتمع؛ المشاركات الدولية النمو المهني المستمرء الشراكة الذكية مع أولياء الأمورء وإستخدمت

الباحثات المنهج الوصفي- التحليلي؛ وإشتملت عينة الدراسة علي استجابة معلمات المراكز المختلفة للتعليم المبكر والبالغ عددها

ثمانية مراكز وعدد 89 معلمة وتمثلت عينة الدراسة على 40 معلمة» وكذلك ‎ol gull olf‏ والمشرفين التربوين في المحليات

المختلفة » إستخدمت الباحثة » اسلوب الملاحظة المباشرة والمقابلة الفردية » والإستبيانة» توصلت نتائج الدراسة الي إن هنالك

فقروق ذات دلالة احصائية في تقويم البرنامج من قبل المعلمات والمديرات ٠ لصالح البرنامج ٠ القائم علي منهجية البحث العلمي

وخرجت الدراسة يعدد من التوصيات من أهمهاء أهمية وضوح وصياغة رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية في التدريب ٠ واهمية

إعتماد البرامج التطبيقية للبحوث العلمية المتميزة.

Abstract

Evaluation of the research methodology for Educational programmer presented

in pre- school to authenticate for the social identity.

A research submitted by \_\_ Dr. Ikhlas Hasan Assaid Ashria, Assistant Professor, Faculty of Education,

University of Khartoum.

Through the challenges that face the third millennium, and the call for quality performance to upgrade

the scientific research in a fast-turbulent world, there is the need for good qualitative education that

guarantees effective dealing with the various dimensions of child, and as indicated by the economic

literature, scientific research, for a distinctive education, includes intermingled multi-dimensions:

economic, humane, environmental, and technological, that will achieve tangible progress when

resolved. The study aimed to evaluate the practical application at the Khartoum Foundation for Private

Education — early Education from the year 2003 — 2011, by the means of analyzing the outcomes of

the leadership programmer presented by the foundation with the vision to prepare a generation of

leaders and a high quality educational message that achieves leadership and pioneering, to raise a

challenge slogan: we work for a better future. The researcher analyzed the outcomes of the self-

learning programmer for developing multiple intelligences. The study analyzed the other outcomes of

the programmer represented in the social activities, educational projects, educational forums,

community empowerment activities, international participations, the continuous professional

programmer, intelligent sharing with parents, whereas the researcher has used the descriptive analytical

approach. The sample included a comparison between eight various centers for early education. The

researcher used the direct observation, individual interviews and questionnaires. The results show that

there are statistical differences according to the teacher and director’s response. The study

recommended the importance and the clarity of the visional mission of the foundation in training and

the need for adopting of the applied programs for the distinct scientific researches.