**العوامل المؤدية إلى زيادة فعالية المعلمات بمنطقة طرابلس**

**في إستخدام إستراتيجيات التدريس الفعال**

الأستاذة نجاة أبوبكر عزي - كلية التربية / جامعة طرابلس

Abjora553355@hotmail.com

**ملخص**

 تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية إلى زيادة فاعلية معلمات التعليم الأساسي في

 استخدام إستراتيجيات التدريس الفعال والتعرف أيضا على الصعوبات التي تحول دون إستخدامهن

استراتيجيات التدريس الجيد والفعال.

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم بناء إستبانة متكونة من (16) فقرة تبين العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى

زيادة فاعلية المعلمات في استخدام إستراتيجيات التدريس الفعال، كما اشتملت الاستبانة على سؤال

مفتوح حول الصعوبات التي تحول دون استخدام المعلمات استراتيجيات التدريس الجيد وذلك من وجهة

نظر المعلمات عينة الدراسة ) بمنطقة طرابلس أنموذج.

وقد أسفرت نتائج التساؤل الأول عن أن من أهم العوامل المؤدية إلى زيادة فعالية المعلمات في

التدريس هي( إلمام المعلم بمادته العلمية والموضوع الذي يدرسه ، يليها مباشرة ,القدرة والمهارة في

التدريس وإثارة اهتمام الطلاب ) يليها وجود خطة واضحة للمقرر الدراسي تتضمن أهدافه ومفرداته

ومراجعة وطريقة تقويمه ، في حين احتلت الفقرات التالية المراتب الأخيرة وهي تنازليا : مدى مشاركة

المعلم بالدراسات والأبحاث في مجال تخصص , الحضور والمشاركة في الندوات والمحاضرات

والمؤتمرات , القيام بتغذية راجعة للمعلمين جول العملية التدريبية . كما أسفرت نتائج التساؤل الثاني

عن أن أغلب العقبات التي يمكن أن تحول دون استخدام إستراتيجيات تدريسية متنوعة وفعالا حسب ما

وردت بآراء المعلمات كانت تنازليا كالتالي : كثرة عدد الطلبة داخل القاعة الدراسية , قصر الوقت

المخصص للحصة الدراسية ، عدم توفر الإمكانيات المادية كشاشات العرض و غیره , نظام الفصل غير

كافي لاستخدام الإستراتيجية المناسبة نظرا لأن الاستراتيجيات الحديثة تتطلب وقتا أكثر مما تتطلبه

طريقة المحاضرة التقليدية , سلبية الطلاب واتكالهم على المعلم.

**Abstract**

This study aims to identify the factors leading to the increase in the effectiveness of teachers in the use of

effective teaching strategies and also recognize the difficulties that preclude the use of good and effective teaching

strategies.

The researcher composed a questionnaire of (16) paragraph to achieve the objectives of the study and to show the effectiveness of teachers in the use of strategies. And also included open-ended questionnaire about the

difficulties that faces the teachers in wing effective teaching strategies and that from personal point of view of

teachers in the area of Tripoli model

And The first results of the question, that of the most important factors leading to increasing the effectiveness

of teachers in teaching is the knowledge of the teacher is article scientific topic that CONSIDERED), followed immediately (the ability and skill in teaching and student interest) followed by the stence of review and

evaluation method ). while the following paragraphs occupied a muttres recent Descending extent of

participation teacher studies and research in the field of specialization , attend and participate in seminars

lectures and conferences. To feed due to the learners about the teaching process. It also resulted in the results of

the second question for most of the obstacles that could prevent the use of the teacher to a variety of teaching

strategies and effective, coding to the views received in descending order parameters were as follows: The large number of students inside the classroom. The short time allotted to the share of the school lack of material

Per as screensaver display and others. Separation system is not enough to use the right strategy because

the modern strategies require more time than required by traditional lecture method Pusive of students and

reliance feacher.