مدى مراعاة مناهج التربية الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي العليا في

الأردن لأهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم

الدكتور حسين محمد الصفدي الدكتور علي عبد الكريم بني حمد

استاذ مساعد جامعئّ جرش مدير الشؤون الفنيئَ والتعليميم

كليه العلوم التربوية مديرية التربية ‏ والتعليم للواء الحكوره

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مراعاة مناهج التربية الاجتماعية لمرحلة التعليم

الأساسي العليا في الأردن لآهداف التنمية المستدامة» ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحشان استيانة

تكونت من (54) فقرة موزعه على ثلاثة أبعاد وهي البعد الاقتصادي. والاجتماعيء والبيئي. وتم

التحقق من صدقها وثباتها تم توزيعها على أفراد عيئة الدراسة البالغ عددهم (201) معلماً ومعلمة تم

اختيارهم من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (460) معلمأ ومعلمة وبالطريقة العشوائية البسيطة. وقد

أظهرت نتائج الدراسة أن مراعاة مناهج التربية الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسية العليا جاءت عالية

ويدرجه جيدة جداً لأهداف التنمية المستدامة أما من ناحية الإبعاد فقد جاء البعد الاجتماعي

في المرتبة الأولى» وجاء البعد الاقتصادي والبيئي في المرتبة الثانية» كما أظهرت التتائج انه لا توجد فورق

دالة إحصائياً تعزى للتخصص وسنوات الخبرة بينما أظهرت فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل

‎pela‏ ولصالح الماجستير وفي ضوء هذه المتائج فإن الباحثين يوصيان بتشجيع المعلمين على الالتحاق

ببرامج الدراسات العليا.

الكلمات المفتاحية: الثنمية المستدامة: التربية الاجتماعية.

Abstract

Social education for the upper stage of basic education curriculum in Jordan over

taken into account the sustainable development goals.

This study aimed at introducing a social education for the upper stage of basic

education curriculum in Jordan over taken into account the sustainable development goals. To

achieve the goal of study, researchers prepared questionnaire consists of 54 items distributed

on three dimensions: economic dimension, social, and environmental. Was checked by validity

and reliability have been distributed to the study samples members (201) teachers were

selected from the study population totaling (460), teachers and the way simple random. Results

of the study have shown that taking into account the social education curriculum for the upper

stage of basic education was very good and high degree of sustainable development goals on

other hand in terms of deportation has a social dimension came in first place, the economic and

environmental dimension in second place, the results also showed that there were no

statistically significant differences attributable to the specialization and years of experience.

 while statistically significant differences due to the variable qualification for ihe Masters

showed in light of these findings, the researchers recommend encourage teachers to enroll in

graduate programs.

Keywords: sustainable development, social education.