مدى تضمين محتوى كتاب العلوم بالشق الأول من مرحلة التعليم

د محمد أحمد عمرو عسكر

محاضبر جامعئٌ طرايلس\_ كليم الترييث طرايلس –

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم قضايا البعد البيئي للتنمية المستدامة التى يمكن تضمينها في

محتوى كتب العلوم بالشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي. والتعرف على مدى تضمين هذه الكتب

لتلك القضاياء وكذلك مستوى تناول هذه القضايا (الوصف- التحليل- التساؤل- التوعية والارشاد

البيئي)؛ وتمئلت عينة الدراسة في كتب العلوم للصفوف الثالثء الرابع الخامسء السادس من مرحلة

التعليم الأساسي المقررة خلال العام الدراسي 2014- 2015م: وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي

التحليلي: باستخدام أسلوب تحليل المحتوى بواسطة استمارة لتحليل الحتوى تضمنت ست قضايا رئيسة»

و(40) قضية فرعية من قضايا البعد البيئي للتنمية المستدامة» وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

تناول محتوى الكتب المحللة بشكل عام كل القضايا الرئيسة الست المقترحة في الدراسة؛ أي بنسبة 100/,

وبلغت نسبة تضمين محتوى الكتب المحللة للقضايا الفرعية للبعد البيئي للتنمية المستدامة 75/ من القضايا

المقترحة» وكان الأسلوب الغالب في تناول القضايا على مستوى التوعية (66) فقرة بنسبة 37.29/, يليه

مستوى الوصف (64) فقرة بنسبة 36.16/: فمستوى التحليل (29) فقرة بنسبة 16.38/: وأخيراً

مستوى التساؤل (18) فقرة بتسبة %10.17 من مجموع الفقرات البى تناولت قضايا البعد البيئي للتنمية

المستدامة.

الكلمات المفتاحية: كتب العلوم: التعليم الاساسي. التنمية المستدامة.

‎

Abstract‏

The study aimed at identifying the most important issues of the environmental

dimension in continuous development that could be included in the content of the science

course books in the first stage of the basic educational program in Libya; and determining the

current amount of including these issues in these course books. The study aimed also at

determining the level of treatment of these issues (descriptive level — analytic level — enquiry

level — raising the environmental awareness level). The study sample focused on science

course books for third, fourth, fifth and sixth year of the basic education program designed for

the school year 2014-2015. The researcher used the descriptive analytic approach using a

method of content analysis that employs a content analysis form that contained six main issues

and forty secondary issues of continuous development. The study has come up with a number

of results. The most important of these are: the content of the analyzed course books generally

includes all the six main issues of the continuous development environmental dimension that

were suggested in the study (100%). The percentage of the secondary issues included in the

content of the analyzed books is (75%) of the issues suggested in the study. Of the total items

that dealt with issues of the environmental dimension in continuous development, the study

found that the most dominant treatment concerned raising awareness level (66 item / 37.29%),

followed by the descriptive level (64 item/36.16%), the analytic level (29 item/16.38%) and finally, the enquiry level (18 items / 10/17%)