تجويد التعليم في إطارالتنمية المستدامة وعلاقته بالاقتصاد المعرفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في مديرتي التربية والتعليم

إعداد

د. مها توفيق شبيطة أ. محمد عويد سالم

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف على درجة تجويد التعليم في إطار التنمية المستدامة وعلاقته بالاقنصاد

المعرفي لدى معلمي المرحلة الثانوية. وللتحقق من ذلك؛ تم اختيار عينة طبقيّة عشوائيّة من(292) معلمًا

من مديريتي: سلفيت، وقلقيلية وذلك باستخدام أداة تم تصميمها من (30) فقرة» منها (15) فقرة

تتحدث عن تجويد التعليم ( البيئة الداخلية:؛ التنمية الشاملة للطلبة: البيئة الخارجية)» و(15) فقرة

تتحدث عن الاقتصاد المعرفي ( التكنولوجياء الاتصال والتواصلء الإبداع والابتكار والتميز). وقد

أظهرت النتائج ‎أن‏ تجويد التعليم لدى المعلمين بلغت ( 3.80 ) بدرجة كبيرة» أمّا بالنسبة للاقتصاد

المعرفي» فقد بلغت (2.77) بدرجة متوسطة؛ وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالّة إحصائياً على

الدرجة الكليّة لدرجة تجويد التعليم والاقتصاد المعرفي بالنسبة للمتغيرات الخاصة بالمعلمين. وتبين من

نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين مختلف أبعاد تجويد التعليم والاقتصاد المعرفي: وأوصت الدراسة

بعدة توصيات من أهمها: تركيز اهتمام الإدارات التعليميّة لدراسة وتئمية الاقتصاد المعرفي لدى المعلمين؛

لتطبيقه في تجويد التعليم» واستيعاب التكنولوجيا في العملية التعليمية» ومراجعة برامج إعداد المعلمين

والعمل على تحسينها بما يتلاءم مع طبيعة العصرء وتحديات الانفجار المعرفي» والتقدم التكنولوجي المائل؛

وإدخال مقررات الاقتصاد المعرفي في المؤسسة التعليمية والأكاديمية ضمن سياسة وزارة التربية والتعليمء

وربط مخرجات التعليم والتدريب محاجة سوق العمل.

Abstract

This study aims to identify improving education in light of sustainable development and

its relation with knowledge economic for secondary stage teachers. To verify this, stratified

random sample of (292) teachers in the directorate of Qalqilia and Salfect by using a

questionnaire of (30) paragraphs. (15) paragraphs talk about improving education (inside

environment, comprehensive development for students, outside environment), (15) paragraphs

talk about knowledge economic (technology, communication and interaction, creativity, |

innovation and excellence). The results show that improving education for teachers was (3.80)

with high degree, as for knowledge economy was (2.77) with medium degree. The results

show that there were no significant statistical differences on the total degree of improving

- education and knowledge economy for teachers' variables. The results show that there is a

positive relation among the different domains of improving education and knowledge

economy. The study recommends some points: concentrating educational managements'

concern to study and improve knowledge economy for teachers to be employed in improving

education, employing technology in educational process, revising and improving teachers’

preparation programs to suit the challenges of the current knowledge explosion and the rapid

technology progress, employing knowledge economy courses in educational and academic

institutions within the policy of ministry of education, connecting education and training

outputs with the market needs.