أثر التعليم الالكتروني في مهارات القراءة والتفكير الابتكاري عند تلاميذ الصف الخامس

الابتدائي

أ.م.د فلاح صالح حسين الجامعة تكريت - كلية التربية

أ.م.د باسم محمد جاسم جامعة تكريت - كلية التربية

**الملخص**

يرمي هذا البحث إلى معرفة أثر التعلم الالكتروني في تنمية مستويات القراءة الابتكارية لدي

طلبة المرحلة الابتدائية في محافظة كركوك، ولتحقيق ذلك اختار الباحثان تصميما تجريبيا من تصاميم

الضبط الجزئي( مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة ذات الاختيار البعدي )، واختار الباحثان نسبة

% 2 من مدارس محافظة كركوك الابتدائية إذ بلغ عدد المدارس ( عينة البحث) التي وقع عليها الاختيار

العشوائي (3) مدارس وتم اختيار مدرسة واحدة في كل من قاطع مركز المحافظة وقاطع قضاء الحويجة

وقاطع ناحية العباسي أعد الباحثان أداة القياس مستوى مهارة القراءة الابتكارية لدى الطلبة المرحلة الابتدائية

مكونة من (25) فقرة بصيغة الاختيار من متعدد اتسم بالصدق والثبات وبعد استعمال الاختبار الثاني

لعينة واحدة ولعينيتين مستنتين وتحليل التباين الأحادي في معالجة البيانات إحصائية تمخضت هذه

الدراسة في حدودها عن النتيجتين الآتيتين: عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)

. في مستوی مهارة القراءة الابتكارية لدى تلامذة المدارس الثلاث وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند

مستوى دلالة (0.05) بين تلامذة المدارس الثلاث على وفق متغير الجنس .

**Abstract**

The Electronic Learning strategy of analyzing the structure of linguistic teat

on developing the innovative reading levels of secondary students in Kirkuk

province To achieve that the researcher chose an experimental design which is

one of the partial adjustment designs (one experimental group adjustment

group of dimensional choice). The researcher chose 2% percent of the schools

in Kirkuk (preparatory and secondary literary and scientific)

The schools(sample of research) that have been chosen randomly reached at

3 schools i-e. One school for the centre of province one in Hawija district and

one in AL-Abbassi district. The researcher prepared a tool for measuring the

level of innovative reading skill in secondary school students.

This tool is composed of(25)items in a shape of multiple choice the tool is

described with validity and reliability after using. The study has resulted with

the following:1-there is no difference of statistical significance on the

level(0,05) in the level of innovative reading skill of statistical significance on

the level There is no difference(0,05) among the students of the three

mentioned school .