دور رياض الأطفال في تنمية الخبرات اليومية للطفل لتحقيق التنمية المستدامة: دراسة ميدانية

د. علي عبد التواب محمد عثمان

أستاذ مشارك في قسم رياض الأطفال بكلية ‎التربية

جامعة نجران ‏ المملكة العربية السعودية

وقسم رياض الأطفال. كلية الدراسات الإنسانية بنات القاهرة جامعة الأزهر الشريف مصر.

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور رياض الأطفال في تنمية الخيرات اليومية للطفل لتحقيق

التنمية المستدامة؛ وقد بلغ إجمالي عينة الدراسة (85) من معلمات رياض الأطفال و(117) من أولياء

أمور الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال في منطقة غجران بالمملكة العربية السعودية تم اختيارهم بالطريقة

العشوائية من مؤسسات رياض الأطفال الحكومية» وقد طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من

العام الجامعي 2013/ 2014م. حيث تم تطبيق استبانة عن دور رياض الأطفال في اكساب و تنمية

خبرات الطفل لتحقيق التنمية المستدامة» واعتمد البياحث في الحصول على النتائج على برنامج ‎SPSS‏

‏وأسفرت الدراسة عن التنائج التالية: أن البرنامج اليومي لرياض الأطفال يحتوى على أنشطة ترتكز على

تفاعل الطفل مع الكبار والأقران وتعلم هذه الخبرات من البيئة» وقد أظهرت الدراسة قيمة الأنشطة

المميزة التي تقوم بها المعلمة في تنمية هذه الخبرات: حيث أن الدولة في المملكة العربية السعودية توفر دعم

مادى ملائم لرياض الأطفال بما يساعد على تنفيذ الآنشطة والبرامج التي تساهم في تنمية الخبرات اليومية

للطفل بمساندة أولياء الأمور لتحقيق التنمية المستدامة في مرحلة ما قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية: رياض الأطفالء التثمية المستدامة» تفاعل الطفلء» خيرات تعليمية.

بيئة الروضة.

Abstract

This study aimed to identify the role of kindergartens in the development of the daily

experiences of the child to achieve sustainable development in preschool education. The study

population consists (85) of kindergarten teachers and (117) parents of children enrolled in

kindergartens in Najran, Saudi Arabia in public kindergartens, the study has been applied

during the second semester of the academic year 2013/2014.The study developed a measure

about the role of kindergartens in child experiences development to achieve sustainable

development. These methods are arithmetic averages, standard deviations, percentages. The

study resulted in the following findings: the results showed that the daily program of

kindergartens contain activities based on the child's interaction with adults and peers and

learn more experiences from the environment, the study also showed the value of the

characteristic activities of the kindergarten teacher in the development of these experiences, as

in Saudi Arabia that provides money support for kindergartens helps to implement the

activities and programs that contribute to the development of the life experiences of the child

also, with the support of their parents to achieve sustainable development in pre-school

education, and the study has shown a set of proposals.

Keywords: Kindergarten, Sustainable development, Development of life, Learning

experiences, Kindergarten environment.