**معايير التربية البيئية المتضمنة في منهاج**

 **الجغرافية للصف العاشر الأساسي في الأردن**

محمود جمعة بني فارس

تاريخ تقديم البحث: 3/ ۳ / ۲۰۰۹ تاريخ قبوله للنشر: ۲۵ /8/ ۲۰۱۰

**الملخص**

هدفت الدراسة إلى تحديد معايير التربية البيئية التي ينبغي توافرها في منهاج الجغرافية للصف

العاشر الأساسية الأردن، والتعرف على مدى توافرها في المنهاج.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد اعتبرت الفكرة

وحدة لتحليل المحتوى، والجملة لتحليل النتاجات ( الأهداف والوسائل والأساليب والأنشطة والتقويم ،

وإعداد قائمة بمعايير التربية البيئية والقيام بعملية التحليل في ضوء تلك المعايير، وتوصلت الدراسة

إلى مجموعة تتكون من (۷۷) معيارا للتربية البيئية يمكن تضمينها في منهاج الجغرافية

وقد أظهرت نتائج التحليل تدني مستوى توافر معايير التربية البيئية في مجال النتاجات

( الأهداف)، وجاءت متوسطة في مجال المحتوى والتقويم، ومرتفعة في مجال الأساليب والأنشطة؛ مما

يدل على عدم الاهتمام الكلية بالتربية البيئية في مجال صياغة الأهداف، وكذلك في بناء المحتوى

وأساليب التقويم في منهاج الجغرافية للصف العاشر، وبناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج

فإن الدراسة توصي بضرورة:

- صياغة أهداف المنهاج الجغرافية تتوافق مع معايير التربية البيئية.

- صياغة محتوى المناهج بحيث يعمل على تحقيق أهداف التربية البيئية.

- اتساق أساليب التقويم مع كل من أهداف المنهاج ومحتواه مما يحقق غاية التربية البيئية

- كلمات مفتاحية: معايير، منهاج الجغرافية، التربية البيئية.

**Abstract**

This study aimed to identify the standards of environmental

education for the curriculum of geography of the tenth grade of

basic education in Jordan. Besides, it aimed to ascertain the extent

to which these standards are represented in this curriculum

The study made use of the descriptive analytical research approach,

taking the idea as a basis of content analysis, and the sentence

as a basis of the analysis of objectives, methods of teaching

activities and evaluation. A set of 77 standards for environmental

education that should be integrated in the geography curriculum

could be reached at the first phase of the study. These standards

were then used in the second phase of the study as a criterion to

ascertain the extent to which these standards are represented in

the geography curriculum under study.

Results of data analysis showed the standards of environmental

education are weakly represented of the in the domain of objectives

and averagely represented in the domains of content and

evaluation. On the other hand, they are highly represented in the

domains of methods of teaching and activities. The results indicate

that little attention is paid to principles of environmental

education in three of the domains of the curriculum under study:

objectives content and evaluation. The findings of the study

posed a set of recommendations related to the necessity of congruence

between both the objectives and the content of the curriculum

and the standards of environmental education. Besides.

it was recommended that evaluation techniques be congruent

With both the objectives and the content of the curriculum.