**أثر الحاسوب التعليمي في اسلوب تدريس البحث والإستقصاء العلمي**

**في فهم المعلومات الجغرافية لطلاب الخامس الأساسي**

**أكرم محمود العوض العمري\***

**تاريخ تقديم البحث : 28/1/2003 تاريخ قبوله للنشر 30/9/2003**

**Abstract**

**The purpose of this study is to investigate the effectiveness of using computer aided instruction in applying research teaching method in teaching geographical information to fifth graders in Jordan.**

**Subject were 92 fifth – graders enrolled in three fifth grade classes randomly assigned to three groups ( using computer in research teaching method, research teaching method, traditional method). Subjects in all groups were thught the same geographical unit presented in their textbook, the computer group studied using computer instructional program with research method, the research group studied using research method and the control group studied using the traditional method. All subject were tested before and after the experiment using the same performance test.**

**When date were analyzed, statistical significant differences were found among the groups. Those taught using computer – aided instruction performed better than those taught with either the traditional or research method. Additional analysis were performed to test the effectiveness of the methods in developing geographical information more than those taught with either the traditional or research methods.**

**The result imply that using computer aided instruction with teaching research strategy have considerable effect on the understanding of fifth graders geographical information.**

**In conclusion, the researcher points out several recommendations.**

**ملخص**

**هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن فعالية طريقة تدريس البحث والاستقصاء العلمي باستخدام تقنيات الحاسب التعليمي في فهم طلاب الصف الخامس الأساسي للمعلومات الجغرافية .**

**تكونت عينة الدراسة من 92 طالبا في ثلاث شعب صفية تم اختيارهم عشوائيا من شعب طلاب الصف الخامس الاساسي في مدارس مديرية اربد الاولى، ثم تعينهم عشوائيا لثلاثة طرائق تدريس ( طريقة تدريس البحث والإستقصاء العلمي باستخدام تقنيات الحاسب، طريقة تدريس البحث والأستفصاء العلمي، طريقة المحاضرة). وبعد التأكد من تكافؤ المجموعات على الاختبار القبلي في فهم المعلومات الجغرافية، تم تدريسهم وحدة الجغرافيا التي اختارها الباحث من وحدات كتابهم المدرسي وقام بتطويرها في حصتين. درست المجموعة الأولى الوحدة التعليمية باستخدام برنامج تعليمي محوسب وبطريقة التدريس الاستقصائية وقامت المجموعة الثانية بدراسة نفس الوحدة بطريقة التدريس الإستقصائية والمجموعة الثالثة درست الوحدة نفسها بطريقة المحاضرة، وبعد ذلك خضعوا لنفس الإختبار ثم أعيد الأختبار بعد اسبوعين لقياس مدى الإحتفاظ بالمعلومات .**

**وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 = α) بين المتوسط الحسابي للمجموعات الثلاثة ولصالح المجموعة التي تعلمت الوحدة التعليمية بواسطة طريقة الإستقصاء والبحث العلمي بإستخدام تقنية الحاسب . كما تم قياس مدى احتفاظ المجموعات الثلاثة للمعلومات الجغرافية على مستوى التذكر والتحليل والتطبيق، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 = α ) بين الاختبار البعدي واختبار المتابعه لمجموعة الحاسب على المستويات المعرفية . بينما كان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية (0.05 = α ) بين الاختبار البعدي وطريقة المحاضرة ولصالح الاختبار البعدي . وقدمت المقترحات والتوصيات اللازمة .**