**مستويات التفكير لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي**

**أ.د. محمد أحمد صوالحة**

 **أ. مسيرة ثني الهرير الرويلي**

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستويات التفكير لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات في محافظة طريف في المملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من تلميذات الصف الأول الابتدائي في محافظة طريف، والبالغ عددهن (100) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار مستويات التفكير والمكون من أربع مجالات هي (الطلاقة، الاستنتاج، التصنيف، التنبؤ) وبعد التحقق من صدق الأداء وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة. وقد كشفت نتائج الدراسة أن مستوى الاستنتاج جاء في المرتبة الأولى، تلاه في المرتبة الثانية مستوى التصنيف، ثم جاء في المرتبة الثالثة مستوى التنبؤ، بينما جاء مستوى الطلاقة في المرتبة الأخيرة، كما أشارت النتائج إلى وجود فريق ذات دلالة إحصائية (a = 0. 05) بين متغير دخل عالي من جهة وكل من متغير مستوى دخل منخفض ومستوى دخل متوسط من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح مستوى دخل عالي في الطلاقة، وفي مستوى التنبؤ، وفي الأداة ككل، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 = a) تعزى للالتحاق بالروضة

في مستويي الاستنتاج والتنبؤ بينما لم تظهر فروق في مستويي الطلاقة والتصنيف. وكانت الفريق لصالح الذين التحقوا بالروضة، بينما كشفت النتائج من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 = a) تعزي الأثر المستوى التعليمي للوالد، ولأثر عمل الأم.

**Thinking Levels among First Elementary Grade Female Students.**

**Abstract**

The aim of the study was to investigate thinking levels among first elementary grade female students at Al Turaif Governorate-KSA in light of some variables. The Sample of the study consisted of (100) first elementary grade female students at Al Turaif Governorate- KSA. To achieve the aim of the study, a questionnaire consisting of (4) domains fluency, inference, classification, prediction) was administrated to the sample. Validity and reliability for the instrument were established using the appropriate statistical procedures. Results of the study indicated that inference ranked first, then classification, prediction, fluency, were second, third and fourth respectively. Significant difference at a 0.05) were found between high family income backgrounds (more than 10000 SR) and middle class family background (5000 SR or less).. in favor of high-income family backgrounds in fluency, and prediction and whole instrument scores. Significant difference at (a=0.05) were found due to enrollment in kindergarten in fluency and classification, in favor of those enrolled in kindergarten. No significant difference at (-0.05) were found due to father's educational background and mother's work. Key words: Thinking levels, First elementary female students.