دراسة تقويمية لبرامج رياض الأطفال في فلسطين في ضوء مبادئ التربية من أجل التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمات والمديرات

إعداد: د.حسني عوض

رئيس قسم للمرحلة الأساسية الأولى

كلية التربية - جامعة القدس المفتوحة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برامج رياض الأطفال في فلسطين في ضوء مبادئ التربية من أجل

التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمات والمديرات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع رياض الأطفال في

محافظة طولكرم، فيما تكونت عينة الدراسة من(62) مديرة ومعلمة في (17) من رياض الأطفال في

محافظة طولكرم، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية حسب متغيرات مكان الروضة وطبيعة

العمل وقد تم استخدام المقابلة المقننة كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط تقويم مناهج

رياض الأطفال في محافظة طولكرم في ضوء مبادئ التربية من أجل التنمية المستدامة قد بلغ (2.79)

بمستوى متوسط فيما بلغ متوسط تقويم الأنشطة والبيئة الصفية (1.72) بمستوى متوسط وأظهرت

النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتقويم مناهج رياض الأطفال

تبعا لمتغيرات طبيعة العمل في الروضة:؛ مكان الروضة:. بينما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة تقويم

مناهج رياض الأطفال ‎تبعا‏ لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي؛ وخلصت الدراسة إلى مجموعة من

التوصيات؛ أهمها ضرورة إعداد منهاج تكاملي من قبل متخصصين تستخدمه جميع رياض الأطفال

ويتضمن مفاهيم وأنشطة تتعلق بمبادئ التربية من أجل التنمية المستدامة .

الكلمات المفتاحية: برامج رياض الأطفال، التنمية المستدامة، رياض الاطفال

Abstract

This study aimed to evaluate the kindergarten programs in Palestine according to the

principles of sustainable education according to the teachers and principals’ point of view, and the study consisted of all kindergartens in the province of Tulkarm, and the sample of this study consisted of (62) female teachers and principals, at (17) of kindergartens in the province of Tulkarm.

Sample was selected with the stratified random method according to the location of the

kindergarten and the nature of the job. The researcher has used the rating interview as a tool for this study, and the results showed that the evaluation average of the curriculum of kindergarten in the province of Tulkarm according to the principles of development and sustainable education has reached (2.79) with medial average, while the total evaluation average of the activities and classroom environment was (1.72) with medial average.

the results showed that there are differences in the degree of evaluating the curriculum of kindergarten due to these variables, years of experience and qualifications.

The study concluded some recommendations, the most important was: The necessity of preparing an integrated curriculum by specialists so as to be used by all kindergartens and should include terms and activities related to the concepts of sustainable education.

Key words: kindergartens’ programs, sustainable education, kindergartens.