مستوى معرفة معلمي التربية الاجتماعية والعلوم العامة في المدارس الحكومية التابيعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة اربد بمفاهيم التنمية المستدامة

الدكتور وليد محمود الشدوح الدكتور سين محمد الصفدي

أستاذ مشارك/ كلية العلوم التربوية/جامعة جرش أستاذ مساعد كلية العلوم التربوية/ جاممة جرش

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى معرفة معلمي التربية الاجتماعية والعلوم العامة

بمفاهيم التنمية المستدامة؛ ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثان اختباراً من نوع اختيار من متعدد تكون

من (40) فقرة لكل فقرة ( 4) بدائل وتم التحقق من ثبات وصدق الاختبار بالطرق الإحصائية المناسبة

وتم تطبيقه على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (100) معلم ومعلمة يدرسون مادة للتربية

الاجتماعية من مجموع معلمي التربية الاجتماعية والبالغ عددهم (460) معلماً ومعلمة وكذلك على

(100) معلم ومعلمة علوم عامة من مجموع معلمي العلوم العامة والبالغ عددهم (420) معلماً ومعلمة.

واستخدم الباحئان المنهج شبه التجريبي» وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة معلمي العلوم والتربية

الاجتماعية كان ضعيفا مقارنة بالمستوى المقبول تربويا كذلك لم تظهر فروقا دالة إحصائيا تعزى لمتغير

التخصص (العلوم» اجتماعيات) والمؤهل العلمي بينما أظهرت فروقاً دالة إحصائياً لمنغير الخبرة ولصالح.

من هم خبرتهم (10-5 و 10 سنوات فأكثر) على من هم خبرتهم أقل من (5) سنوات. وفي ضوء

هذه التتائج يوصي الباحثان بعقد دورات وعمل ورش تدريبية حول مفاهيم التنمية المستدامة للمعلمين

أثناء الخدمة.

الكلمات المفتاحية: التربية الاجتماعية» العلو م العامة؛ التنمية المستدامة.

Abstract

The level of knowledge of teachers and social education and science in general of the

Directorates of Education, public schools in the governorate of Irbid concepts of sustainable

development.

This study aimed to identify the level of knowledge of teachers of social education,

science, public concepts of sustainable development, and to achieve the goal of the study

promising researchers test-type multiple-choice be one of the 40 items, each paragraph (4)

alternatives were verified reliability and validity testing of appropriate statistical methods were

applied the study sample's members (100) teachers studying material social breeding of the

total teacher’s social education totaling (460) teachers as well as the (100) teachers General

Science of the total teachers in general science and totaling (420) teachers. The researchers

used the method quasi-experimental, and the results showed that the level of knowledge of

science teachers and social education was weak compared to the level acceptable educationally

also did not show differences statistically significant due to the variable specialization

(science, sociology) and qualifications while showed differences are statistically significant to

the variable of experience and for the benefit of their expertise (5-10 and 10 years and over)

who are on their experience Jess than (5) years? In light of these findings the researchers

recommended to hold the sessions and the work of training workshops on sustainable

development concepts for in-service teachers.

Key words: social education, general science, sustainable development.