‎الدراسة ‏ تحليلية لواقع برامج كليات التربية الأنموذج للتعليم الأساسي بالسودان على ضوء مقتضيات تنمية المجتمع

د. محمد حسب الله إدريس د. فاطمة مصطفى الخليفة

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف على واقع برامج كليات التربية الأنموذج الذي تبنته كلية

التربية للتعليم الأساسي بجامعة البحر الأحمر -السودان. ‎تبعا ‏ لإحتوائها على مبادئ وقيم

‏مقتضيات تنمية المجتمع؛ إستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق إستمارة تحليل

‏محتوى مكونة من أربعة محاور حوت ‏ (35) فقرة , شملت مقتضيات التنمية وإستخدم

الباحثان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (spss ) لتحليل وتلخيص البيانات,

‏وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها: أن برامج كلية التربية الأنموذج تحوي مبادئ التنمية

‏المرتبطة بالمقتضى الإقتصادي بنسبة تتراوح بين 52% و45.3%تحوي مبادئ التنمية

‏المرتبطة بالمقتضى الثقافي والمعرفي, بنسبة تتراوح بين 57.3% و45.3% المبادئ والقيم

المرتبطة بالمقتضى الإجتماعي والصحي للتنمية متضمنة في برامج كلية التربية الأنموذج

‏ كلمات مفتاحيه: البرنامج الأنموذج . التعليم أساسي, مقتضيات التنمية ,المعرفة

‎Abstract‏

‎The study has aimed to define the reality of model programs in the College of ْ‏

‎basic Education- Red Sea University-sudan, regarding it is content of social

‎development principles and values, researchers used the descriptive analytical

‎method by applying analytical form contained (35) items which is included in

‎development requirements , researchers used statistical package for social science

‎(SPSS) to analyze and summarize the.data.

‎the study results are :- College of Education model programs containing the 1

‎requirements of economic development with percentage 52% and 31.3% ,the

‎requirements of cultural and knowledge development with percentage 57.3% and

‎45.3% |

‎the principles and values associated with social and health development included

‎with percentage between 62.7 and 38.7-and the principles and values associated with

‎environmental development included with less level than the other developmental

‎requirements with percentage between 45.3% and 33.3% |

‎Keywords: model programs , basic education, the requirements of development,

‎knowledge |