**برنامج التفكير کورت CoRT1)) وتنمية ما وراء المعرفة لدى طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة أسيوط في ظل التحديات المعاصرة للمنهج الجديد: "حقي ألعب، أتطم وابتكر "**

**د/دعاء محمد مصطفي مدرس سيكولوجية اللعب بقسم تربية الطفل**

**كلية التربية جامعة أسيوط**

ملخص:

في عصر التحديات ويبرز منهج "حقي العب أتعلم، وأبتكر" في رياض الأطفال بمصر ليمثل تحديا لكفاءات معلمات رياض الأطفال وبصدد النهوض بكفاءتهن، هدف البحث الحالي إلى تدريب الطالبات على برنامج CoRT1 لتعليم التفكير وقياس أثره وفعاليته على ما وراء المعرفة لديهن. تكونت عينة البحث من (60) طالبة بالفرقة الثالثة بقسم تربية الطفل بمتوسط عمري (17.7) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (30) طالبة، وضابطه (30) طالبة وتم الاستعانة ببرنامج CORT1 وتعل انشطته الذي تضمن عشرة دروس ، كما تم استخدام مقياس ما وراء المعرفة (إعداد 1994, Schraw & Dennison ترجمة وتعريبه أبو هاشم (1999)، ثم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة قبل تطبيق البرنامج

توصلت الدراسة إلى الوجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة فيما وراء المعرفة فيما بين قبل تطبيق البرنامج ويعد تطبيقه. ووجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (01. 0) في الدرجة الكلية لما وراء المعرفة وبعديها وجميع مكوناتها ماعدا إدارة المعلومات وتجلب الغموض، حيث كانت الفروق دالة عند مستوي (05. 0) وذلك لصالح المجموعة التجريبية كما وجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي وذلك في الدرجة الكلية لما وراء المعرفة وجميع مكوناتها. وتوصلت الدراسة إلى وجود حجم أثر دال للبرنامج على متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مقياس ما وراء المعرفة، فكان حجم الأثر قويا جدا على الدرجة الكلية لما وراء المعرفة والمكونات الفرعية التصريحية والإجرائية ، الشرطية ، والتقويم ، وكان قويا على المكونات: التخطيط، المراقبة الذاتية، وتجنب الغموض ، وكان متوسطا على إدارة المعلومات , واستمرت فعالية البرنامج جزئيا على ما وراء المعرفة بعد مرور شهر علی انتهاء البرنامج حيث كانت الفروق في التخطيط لصالح التطبيق التتبعی. وخلصت الدراسة إلى وجود فعالية لبرنامج CaRT1 وتأثير للتدريب على أدواته فيما وراء المعرفة وتوصی الدراسة بفحص تفاعل مكونات برنامج CoRT1 بمكونات ما وراء المعرفة على عينات أكبر من الذكور والإناث في مستويات عمرية مختلفة

الكلمات المفتاحية :CoRT لتعليم مهارات التفكير ما وراء المعرفة منهج حقي ألعب ، أتطم ، وابتكر طلبت رياض الأطفال

Abstract

In the age of challenges, there has emerged the curriculum "My Right to Play, Learn, and Create" in kindergartens in Egypt to represent a challenge to kindergarten teachers' competencies. For the purpose of promoting kindergarten teachers the current study aimed at training kindergarten students on learning how to think by using CORTI and determining its effectiveness on meta cognition. The study sample consisted of (-60, M= 17.7) female students in the third level in Child Education department. The participants were assigned to two groups; experimental (n=30), and control group (n=30). CORTI was used after adjusting its activities. Meta cognition Inventory (Schraw& Dennison, 1994 standardized to Arabic by Abou Hashim, 1999) was also used. The two groups were assured to be analogous before administering CORTI. The results indicated no significant differences among the means of the control group degrees before and after the administration of CORT1 Significant differences (p <0.01) were found in the total degree of meta cognition, its two dimensions and all its components except Information Administration and debugging (p20.05) and all significant differences were in favor of the experimental group. There were also significant differences among the means of the experimental group in Meta cognition before and after CORT 1 in favor of after CORTI. A significant effect size was found for CORTI; very strong on total score of Meta cognition and the subscales: declarative, operational, and conditional knowledge about knowledge and evaluation; strong on planning, self-monitoring and ambiguity avoidance; and medium strong on Information Administration. The effectiveness of CORTI lasted partially after a month since CORT1 was suspended. The differences were in favor of the direct measurement after the termination of CORTI compared to the follow up measurements. It is recommended to study the interaction among CORTI components and those on Meta cognition on large male and female samples of a variety of age

levels. Keywords: CoRT,meta cognition, my right to play, learn and create, pre-service kindergarten teachers