برنامج التفكير كورت(CoRT1) و تنمية ما وراء المعرفة لدى طالبات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة

أسيوط في ظل التحديات المعاصرة للمنهج الجديد :'"'حقي ألعب، أتعلم وابتكر "

د/دعاء محمد مصطفي

مدرس سيكولوجية اللعب بقسم تربية الطفل

كلية التربية جامعة أسيوط

ملخص

في عصر التحديات يبرز منهج "حقي ألعب .أتعلم . وأبتكر" في رياض الأطفال بمصر ليمثل تحديا

لكفماءات معلمات رياض الأطفال.وبصدد النهوض بكفاءتهن هدف البحث الحالي إلى تدريب الطالبات على

برنامج CoRT1 لتعليم التفكير وقياس أثره وفعاليته على ما وراء المعرفة لديهن.تكونت عينة البحث من

(60)طالبة بالفرقة الثالشة بقسم تربية الطفل بمتوسط عمري (17.7) سنة؛ تم تقسيمهم إلى مجموعتين

تجريبية(30)طالبة ‘ وضابطة(30) طالبة ‎وتم‏ الاستعانة ببرنامج CoRT1 وتعديل انشطته الذي تضمن عشرة

دروس ، كما تم إستخدام مقياس ما وراء المعرفة ( إعداد Schraw & Dennison, 1994 ) (ترجمة وتعريب: أبو هاشم، 1999)

توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في ما

وراء المعرفة فيما بين قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه. ووجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) في

الدرجة الكلية لما وراء المعرفة وبعديها وجميع مكوناتها ماعدا إدارة المعلومات، وتجنب الغموضء، حيث كانت

متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى وذلك في الدرجة الكلية

المجموعة التجريبية في مقياس ما وراء المعرفة ، فكان حجم الأثر قويا جدا على الدرجة الكلية لما وراء المعرفة

والمكونات الفرعية: التصريحية، الإجرائية، الشرطية ، والتقويم، وكان قويا على المكونات التخطيط، المراقبة

الذاتية، وتجنب الغموض، وكان متوسطا على إدارة المعلومات . واستمرت فعالية البرنامج جزئيا على ما وراء

المعرفة بعد مرور شهر على انتهاء البرنامج حيث كانت الفروق في التخطيط لصالح التطبيق التتبعى .

وخلصت الدراسة إلى وجود فعالية لبرنامج 1 وتأثير للتدريب على أدواته فى ما وراء المعرفة »وتوصى

الدراسة بفحص تفاعل مكونات برنامج CoRT1 بمكونات ما وراء المعرفة على عينات أكبر من الذكور

الكلمات المفتاحية: CoRT1 لتعليم مهارات اله لتفكير ‎ما وراء المعرفة ، منهج حقى ألعب ، أتعلم ، وأبتكر،طالبات

رياض الأطفال.

Abstract

In the age of challenges, there has emerged the curriculum "My Right to Play, Learn,

and Create" in kindergartens in Egypt to represent a challenge to kindergarten

teachers' competencies. For the purpose of promoting kindergarten teachers the

current study aimed at training kindergarten students on learning how to think by

using CoRT1! and determining its effectiveness on meta cognition .The study sample

consisted of (n=60, M= 17.7) female students in the third level in Child Education

department .The participants were assigned to two groups; experimental (n=30), and

control group (n=30).CoRT1 was used after adjusting its activities. Meta cognition

Inventory (Schraw& Dennison, 1994 standardized to Arabic by Abou Hashim, 1999)

was also used. The two groups were assured to be analogous before administering

CoRT1.The results indicated no significant differences among the means of the

control group degrees before and after the administration of CoRT1 .Significant

differences (p 20.01) were found in the total degree of meta cognition, its two

dimensions and all its components except Information Administration and debugging

(p=0.05) and all significant differences were in favor of the experimental group.

There were also significant differences among the means of the experimental group

in Meta cognition before and after CoRT | in favor of after CoRTI1. A significant

effect size was found for CoRT]; very strong on total score of Meta cognition and the

subscales: declarative, operational, and conditional knowledge about knowledge and

evaluation; strong on planning, self monitoring and ambiguity avoidance; and

medium strong on Information Administration. The effectiveness of CoRT1 lasted

partially after a month since CoRT1 was suspended. The differences were in favor of

the direct measurement after the termination of CoRTI compared to the follow up

measurements. It is recommended to study the interaction among CoRT1 components

and those on Meta cognition on large male and female samples of a variety of age

levels.

Keywords: CoRT ,meta cognition,my right to play, learn and create, pre- service

kindergarten teachers