تحليل وتقويم الواجبات البيتية والأنشطة اللاصفية في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن

د. وليد الشدوح

جامعة جرش- كلية العلوم التربوية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم الواجبات البيتية والأنشطة اللاصفية التي يُكلف بها طلبة الصف السادس

الأساسي في مادة الرياضيات وفق مستويات عناصر المعرفة الرياضية ووفق مستويات بلوم المعرفية من الدرجة

الثانية( معرفة, فهم تطبيق, ما فوق الاستيعاب)؛ وتكونت عينة الدراسة من دفاتر وكراسات ( 138 ) طالباً من

طلبة الصف السادس الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء الكورة في محافظة اربد للفصل الدراسي الأول 2012\2013 استخدم في هذه الدراسة بطاقتا تحليل وتم التأكد من صدق عمليتي التحليل باستخدام معادلة

هولستي, كما تم التأكد من تبات التحليل عن طريق إعادة التحليل بعد أسبوعين من التحليل الأول من قبل الباحث

نفسه حيث بلغ معامل ثبات التحليل وفق عناصر المعرفة الرياضية (0.94)؛ ومعامل ثبات التحليل وفق

مستويات بلوم ( 0.89 ). أظهرت نتائج الدراسة أن الواجبات البيتية والأنشطة اللاصفية التي يكلف بها طلبة

عينة الدراسة تنحصر فقط في أسئلة وتدريبات الكتاب المقرر, وان معظم هذه الواجبات والأنشطة جاءت ضمن

أسئلة المهارات والتعميمات بنسبة بلغت ( %77.77 ), وتدني الواجبات البيتية التي تهتم بالمسائل العملية

الحياتية بنسبة بلغت ( 997.40 ), كما أظهرت نتائج التحليل أن الواجبات البيتية جاءت ضمن المستويات الدنيا

من الأهداف المعرفية في تصنيف بلوم المعرفي بنسبة بلغت ( 986.89 ), وتدني الواجبات البيتية ضمن

المستويات العليا من التفكير( ما فوق الفهم أو الاستيعاب). وأوصت الدراسة بضرورة تكليف الطلبة بواجبات بيتية

وأنشطة لا صفية تخرج عن نطاق الأسئلة والتدريبات الواردة في الكتاب المقرر, مثل كتابة أبحاث وتقارير وجمع

بيانات وعمل وسائل تعليمية وواجبات تتطلب رجوع الطالب إلى مصادر المعرفة المختلفة؛ وضرورة التخطيط

المسبق لهذه الواجبات لتشمل مستويات التفكير الدنيا والعليا.

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى؛ تقويم, واجبات بيتية, أنشطة لا صفية.

‎Abstract‏

‎This study aimed to analyze and evaluate the non-classroom activities and‏

‎homework that assigned to sixth grades students in Mathematics according to the‏

‎mathematical knowledge as well as bloom taxonomy from the second degree‏

‎(knowledge, comprehension, implication and met—understanding). The sample of the‏

‎study consisted of (138) books of sixth grades in Alkoura at Irbed governorate for‏

‎first semester of academic year 2012-2013. the instrument of the study was‏

‎checked for validity and reliability by using holsti equation. The reliability of the‏

‎analysis also checked by reanalyze the analysis after two weeks fro the first analysis.‏

‎The value of the reliability concerning the mathematical knowledge is (.94(.‏

‎Moreover, the value of the reliability based on the bloom taxonomy levels is (.89(.‏

The results of the study showed that the homework and non-classroom activities

that focused on generalization and skills obtained highest percentage with (77.77%).

While the homework that focused on the problem Solving get lowest percentage with

(7.40%). On the other hand, the homework that encouraged the lower level of

thinking (cognitive objectives in bloom taxonomy) obtained highest percentage with

(86.89) while the homework neglected the higher level of thinking. In light of the

results, the study recommended that the students should refer to the various

resources of knowledge as well as the teachers should pay more attention to

individuals differences.

(keywords: Content analysis, Evaluation, Homework, Non-classroom activities)