مدى توافر معايير الجودة الخاصة بتقنيات التعليم في الوسائل التعليمية المنتجة في مدارس محافظة جرش

د. يوسف أحمد جرايدة

أستاذ مساعد ‏ كلية العلوم التربوية - جامعة جرش

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف على مدى توافر معايير الجودة الخاصة بتقنيات التعليم في الوسائل

التعليمية المنتجة في مدارس محافظة جرش. تكونت عينة الدراسة من (138) وسيلة تعليمية (73)

منها وسائل غير الكترونية والباقي (65) وسيلة الكترونية, بالإضافة الى ذلك تكونت العينة من

المعلمين الذين قاموا بإنتاج تلك الوسائل وعددهم (138) معلماً ومعلمة. وأشارت نتائج الدراسة أن

معايير الجودة تتوافر في الوسائل غير الإلكترونية بدرجة متوسطة. ولكنها تتوافر بدرجة عالية في

الوسائل الإلكترونية. وأظهرت النتائج أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بمدى توافر معايير الجودة

الخاصة بالوسائل غير الإلكترونية تعزى للمتغير الجنس ومستوى المدرسة وكانت لصالح الإناث

والمدارس الأساسية الدنيا على التوالي. كما أنه يوجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بمدى توافر معايير

الجودة الخاصة بالوسائل الإلكترونية تعزى للمتغير مستوى المدرسة وكانت لصالح المدارس الأساسية

العليا. و أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين بكيفية إنتاج واختيار الوسائل التعليمية.

‎Abstract‏

‎This study aimed to investigate the availability of quality criteria related to‏

instructional technology in educational means produced in Jerash

governorate schools. The sample of the study consisted of (138) educational

means (73) of them were electronic means while the rest (65) were non-

electronic means as well as the sample consisted the teachers who produced

these educational means; they were (138) male and female teachers. The

results of the study showed that the quality criteria related to electronic

educational means were available in moderate level. While the quality

criteria related to non-electronic educational means were available in high

level. The results also indicated that there were statistically significant

differences in the availability of quality criteria related to non-electronic.

educational means produced in Jerash governorate schools according to

gender and school level variables in favor of females and lower primary

school respectively. On the other hand, electronic means showed statically

significant differences according to school level variable in favor of higher

primary schools. The study recommended that policymakers should hold

training course for teachers in producing and selecting educational means.