**مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير**

 **الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق من وجهة**

**نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية**

/ جامعة أم القرى ( البنات )

هالة طه بخش منال عمار قادي

تاريخ تقديم البحث: 20/5/2009 تاريخ قبوله للنشر:6/7/2010

**الملخص**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة

المقتبسة من معايير لجنة إعداد المعلمين بولاية كاليفورنيا (NCATE) والمعدلة لتتناسب مع طبيعة

المجتمع السعودي

وقد أجابت الدراسة على الأسئلة التالي

 ما درجة التوافق بين برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأقسام المشاركة في البرنامج في درجة تطبيق

المعايير؟

ما أهم الصعوبات المتوقعة في تطبيق معايير الجودة؟

وكان من ابرز النتائج، أن البرنامج لا يقدم المقاهيم والنظريات والمهارات التي تدعم إعداد

الطالب كمعلم، ضعف متابعة البرنامج لجميع عناصره، و ضعف تعاون برنامج الإعداد التربوي مع

الأقسام المشاركة فيه والتعليم العام.

**Abstract**

This study aimed to identify the compatibility between the

educational preparation program with the standers of the total

quality from (NCATE) the Council for Accreditation of Teacher

Education, and modified to suit the nature of Saudi society.

from the views of the faculty members. The study answered

the following questions:

What degree of compatibility between the educational preparation

program with the standers of the total quality?

x Is there a statistically significant difference between sections in

application of the standers of total quality?

application of the standers of total quality?

\* What are the most important difficulties impeding the application

of total quality standards?

The importance results: the content does not contribute adequately

necessary infrastructure to prepare the student teacher.

weakness in the follow-up program for all components, twice in

cooperation with the preparation sections participation and public

education.

Key words: teacher>s preparation program. total quality

standards