المدرسة التقليدية والمدرسة غير التقليدية : دراسة مقارنه من حيث السمات والمرتكزات في محافظة الحديدة – اليمن

د. ناجي عبيد ملاغي الحجامي د. العزي علي محمد يحيى البرعي

أستاذ مشارك / كلية التربية أستاذ مشارك / كلية التربية

جامعة الحديدة جامعة الحديدة

‎aal9671@yahoo.com najiobaid@yahoo.com‏

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى المدرسة التقليدية ومقارنتها بالمدرسة غير التقليدية ,وتلخصت أسئلتها في سؤالين :الأول ما

سمات المدرسة التقليدية مقارئة بالمدرسة غير التقليدية ؟ والثاني ما سمات المرتكزات الأساسية للمدرسة التقليدية مقارنة

بالمدرسة غير التقليدية من حيث المنهج , والمعلم, والمتعلم , والإدارة المدرسية ؟ واستعرضت الدراسة نقاط ضعف المدرسة

التقليدية, وأسباب التطلع الى تبني المدرسة غير التقليدية, كما عرضت تجارب النظم المتقدمة في إنشاء المدارس المتطورة التي

تواكب القرن الحادي والعشرين , ومنها المدرسة الفنلندية والمدرسة الماليزية . وكشفت الدراسة عن سمات المدرسة التقليدية

والتي أوجزت ب (88) سمة جميعها لم تصل الى المرتبة المقبولة, وبهذا تعكس حالة عدم الرضا عن المدرسة التقليدية. وكشفت

أيضاً عن سمات ترى وجوب ظهورها في المدرسة غير التقليدية منها (24) سمة يجب أن تتحلى بها الإدارةٍ المدرسية؛ و(21)

سمة يجب أن يتصف بها المعلم. و(15) سمة خاصة بالمتعلم. و(12) سمة يجب أن يمتلكها المنهج المدرسي. إضافة الى

(16)سمة يجب أن تتصف بها المدرسة بشكل عام كما توصلت الدراسة الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات الهامة؛

واختتمت الدراسة بمجموعة حديثة من المصادر, إضافة الى عدد من الملاحق.

‎Abstract‏

The present study aims to compare between traditional and non traditional school. The main questions

of the study can be summarized as follows: 1) What are the traits of the traditional school in

comparison with the non traditional school? 2) What are the basic traits of the traditional school and

non traditional school in terms of curriculum, teacher, learner and school administration? The study

has shown the weak points of the traditional school and the reasons and aspirations for adopting the

non traditional school. The study also displayed the experience of the advanced systems in

establishing sophisticated schools which are appropriate with the era of the twenty- first century such

as the Finish Schools and the Malaysian schools. The study also has explored the criteria of a

traditional school which can be summarized in 88 traits all of them have not been achieved. Therefore

people are not satisfied with this type of schools. The present study has also reached to some traits

which must appear in the non traditional school 24 of these traits must be demonstrated in school

administration, 21 traits have to do with teachers, 15 traits have to do with learners and 12 traits need

to appear in the curriculum of the non traditional school. The study has also reached to a number of

conclusions, recommendations and suggestions.