

| | | | |
|---|-------------|---------------|--------|
| رقم الوثيقة | رقم الإصدار | تاريخ الإصدار | الصفحة |
| QF01/CS416A | 1.0 | 2021-6-19 | 4/1 |
| الوصف التفصيلي للمادة الدراسية-إجراءات لجنة الخطة الدراسية والمصادر التعليمية | | | |

| | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|
| رقم الخطة الدراسية | 2022/2023 | التخصص | الامن السيبراني |
| رقم المادة الدراسية | 1004353 | اسم المادة الدراسية | Social Networking Security |
| عدد الساعات المعتمدة | 3 | المتطلب السابق للمادة | 1004161 |
| نوع المادة الدراسية | جامعة اجباري | متطلب | متطلب |
| نمط تدريس المادة | تعلم الكتروني كامل | متطلب | متطلب |
| النموذج التدريسي | (2 متزامن: 1 غير متزامن) | متطلب | متطلب |
| رابط المساق على المنصة | http://www.jpu.edu.jo/lms2/ | رابط منصة الاختبارات | http://www.jpu.edu.jo/exam/ |

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعبأ في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

| الاسم | الرتبة الأكاديمية | رقم المكتب | رقم الهاتف | البريد الإلكتروني |
|---------------------------------|-------------------|------------|------------|-----------------------|
| الدكتور وائل النعيمات | استاذ مساعد | 614 | 0772152939 | w.alnaimat@jpu.edu.jo |
| الساعات المكتبية (اليوم/الساعة) | الاحد | 11:00 | الاثنين | 12:30 |
| رقم الشعبة | وقتها | مكانها | عدد الطلبة | نمط تدريسها |
| 1 | | | | وجاهي |

الوصف المختصر للمادة الدراسية

يتناول المساق تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي الأكثر شيوعاً مثل **Snapchat** و **Instagram** و **Facebook** و **Twitter** والتهديدات الأمنية المرافقة لانتشارها. كما يقدم طرق تحليل المخاطر والتهديدات الأمنية لهذه المواقع بشكل تقني يتيح الحد من المخاطر. كما يعرض دور هذه المواقع في تهديدات الأمن السيبراني مثل المواقع المزيفة ورسائل البريد الإلكتروني التصيدية وسرقة الهوية. بالإضافة الى تطوير طرق تأمين معلومات المستخدمين ، وكيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بطريقة آمنة ، وكيفية تمكين ميزات الأمان لحماية الحسابات والاتصالات ، وكيفية اكتشاف حدوث خرق أمني.

The course covers the most popular social networking applications such as Snapchat, Instagram, Facebook and Twitter, and the security threats associated with their proliferation. It also provides the means to technically analyze the risks and security threats of these websites, thereby mitigating the risks. It also sheds light on the role of these sites in cybersecurity threats such as fake websites, phishing emails and identity theft. It has also developed methods to protect user information, use social media safely, enable security features to protect accounts and communications, and detect security breaches.

مصادر التعلم

| | |
|--|--|
| Perspectives on Social Media: A Yearbook. Piet A.M. Kommers, Pedro Isaias, and Tomayess Issa | معلومات الكتاب المقرر (العنوان، المؤلف، تاريخ الإصدار، دار النشر) |
| "The Security, Privacy, and Ethical Implications of Social Networking Sites." Handbook of Research on Emerging Developments in Data Privacy, pp. 329-338. M. J. Warren, and S. Leitch. | مصادر التعلم المساندة (كتب، قواعد بيانات، دوريات، برمجيات، تطبيقات، أخرى) |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | المواقع الالكترونية الداعمة |
| قاعة دراسية | <input type="checkbox"/> مختبر / مشغل | ✓ منصة تعليمية افتراضية | البيئة المادية للتدريس |
| <input type="checkbox"/> أخرى | | | |

مخرجات تعلم المادة الدراسية (K= Knowledge, S= Skills, C= Competences)

| رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط | مخرجات تعلم المادة | الرقم |
|-----------------------------------|--|-------|
| المعرفة | | |
| MK 4 | students will gain and advance their knowledge in this area for a better understanding of the role that social media and social networking currently play in our daily life in both societies; | K1 |
| MK 4 | obtain and improve their independent- and critical-thinking ability; | K2 |
| MK 4 | be able to review and criticize the influence and implications of social media and social networking from a cross-national, cross-cultural, and a comparative perspective | K3 |
| MK 4 | get prepared as would-be pursuers of further knowledge in relevant courses at higher levels as well as of a career in the most viable field of media and communication now and in the future. | K4 |
| المهارات | | |
| MS1 | Students will be able to use Social networks for business and personal use. | S1 |
| MS2 | Students will be able to use social network developer tools. | S2 |
| MS2 | Students will be able to use social network concepts for solving real-world issues. | S3 |
| MS4 | Students will be able to use social networks for conducting social network analysis. | S4 |
| الكفايات | | |
| MC1 | demonstrate proficiency and understanding of social networks for business and professional use. | C1 |
| MC1 | demonstrate proficiency the use of social network analysis and social network developer tools | C2 |
| MC2 | demonstrate proficiency in understanding concepts in social networking and utilizing these concepts for solving real-world social network issues. | C3 |
| MC2 | demonstrate proficiency and understanding of public sector media and privacy | C4 |

آليات التقييم المباشر لنتائج التعلم

| التعلم الوجيه | التعلم المدمج | التعلم الإلكتروني | نوع التقييم/ نمط التعلم |
|---------------|---------------|-------------------|--------------------------|
| 20% | 0 | 0 | امتحان أول |
| 20% | 20% | 30% | امتحان ثاني/ منتصف الفصل |
| 10% | 10% | 0% | المشاركة |

| | | | |
|-----|-----|-----|----------------------------------|
| 0 | %30 | %30 | اللقاءات التفاعلية غير المتزامنة |
| %50 | %40 | %40 | الامتحان النهائي |

- اللقاءات التفاعلية غير المتزامنة هي الأنشطة والمهام والمشاريع والواجبات والأبحاث والعمل ضمن مجموعات طلابية... الخ والتي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

جدول اللقاءات المتزامنة/ الواجهية وموضوعاتها

| المرجع ** | أسلوب التعلم * | الموضوع | الأسبوع |
|-----------|--|---|---------|
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Understanding Various Social Networking Sites | 1 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Social Networks for Business and Professional Use | 2 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Types of Social Networking Content | 3 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Introduction to Social Network Analysis | 4 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Using Social Network Analysis Development Tools | 5 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | What is Online Social Networks, data collection from social networks, challenges, opportunities, and pitfalls in online social networks, APIs | 6,7 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Collecting data from Online Social Media. | 8,9 |
| | | Mid Exam | 10 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Online social Media and Policing | 11 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Information privacy disclosure, revelation and its effects in OSM and online social networks | 12,13 |
| | Classroom lectures Discussions Review theoretical concepts Learning via problem solving slides | Phishing in OSM & Identifying fraudulent entities in online social networks | 14 |
| - | - | Final Exam | 15 |

* اساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.
** المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الإلكتروني، فيديو، موقع... الخ

جدول اللقاءات التفاعلية غير المتزامنة (في حال التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج)

| طريقة التسليم | المراجع | المهمة | الأسبوع |
|---------------|---------|--------|---------|
| | | | 1 |