



معلومات البحث

أستلم: 03-06-2016  
المراجعة: 21-06-2016  
النشر: 01-07-2016

**أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب و KWL و Seven E,s في تعلم الأشتات في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي مفاهيم الفقه الإسلامي**

د. عايدة ذيب محمد د. شاهر ذيب أبو شريخ

أستاذ مساعد- مناهج وطرق تدريس أستاذ مشارك- مناهج وطرق تدريس

جامعة جرش الاهلية - الاردن

Printed ISSN: 2314-7113

Online ISSN: 5809-2289

**الملخص**

هدفت هذه الدراسة معرفة أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب و KWL و Seven E,s و تألف الأشتات في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي مفاهيم الفقه الإسلامي، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالباً وطالبة، تم توزيعهم على (8) شعب دراسية بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً تكون من (60) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى متغيري استراتيجية التدريس ولصالح إستراتيجية Seven E,s، والمستوى التحصيلي ولصالح مستوى التحصيل المرتفع. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس.

**Abstract**

This study aimed to know the effect of using HTTP and KWL thinking and Seven E strategies , s and harmony Smithereens in learning the basic eighth-grade students of the concepts of Islamic jurisprudence , the study sample consisted of 240 students , it has been deployed to (8) Study the people of random stratified way , The study used achievement test are from ( 60 ) items , and the results showed Aldrashugod statistically significant differences attributable to the variables of the teaching strategy and in favor of Seven E strategy , S and level grades and in favor of the high level of achievement and the lack of a statistically significant due to gender differences .

## مقدمة الدراسة:

أصبحت العملية التعليمية في ظل المناهج المدرسية الحديثة تحتاج إلى استراتيجيات تعمل على نقل العملية التعليمية التعليمية نقلة نوعية بتطوير أداء المعلمين وتعلم المتعلمين، وقد ظهرت اتجاهات حديثة في العملية التعليمية تتعلق بمبادئ التدريس وأساليبه؛ يجعل استراتيجيات التدريس المستخدمة أكثر فعالية وحداثة، بإثارة تفكير الطلبة للتعلم وإنتاج الأفكار الإبداعية لتطبيقها في مواقف تطبيقية والتفاعل معها وتعزيز اتجاهاتهم الايجابية نحو المادة الدراسية، في وقت أشد ما تكون فيه الحاجة إلى التغيير والتطوير لمواكبة ما يتميز به التعليم من عالمية في المجالات التربوية عامة ومجالات التربية الإسلامية خاصة لإظهار خصائص وعظمة التشريع الإسلامي.

ويعد تدريس الفقه الإسلامي باستراتيجيات علمية ونماذج تعليمية جديدة ضرورة لا غنى عنها، للوصول إلى تعليم حديث ذا درجة عالية من الإتقان تسهم في إكساب المتعلم مهارات تنظيم مفردات التشريعات الفقهية والمعارف الإسلامية، وكيفية الوصول إليها، لتحقيق أهداف تعلم وتعليم التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية.

## أهمية الدراسة: تأتي أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

- يمكن أن تسهم في سد النقص المتعلق بالدراسات المتخصصة باستخدام استراتيجيات حديثة لتدريس مفاهيم الفقه الإسلامي لطلبة المرحلة الأساسية.
- الاستفادة من أداة الدراسة المستخدمة في تقويم تحصيل الطلبة لمفاهيم الفقه الإسلامي المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي.
- تقديم دروس تطبيقية باستراتيجيات حديثة لبعض مفاهيم الفقه الإسلامي، يمكن لمعلمي التربية الإسلامية الاستفادة منها في تنمية التحصيل المعرفي لمفاهيم الفقه الإسلامي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي.

**مشكلة الدراسة:** بالعودة إلى سجل علامات طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الإسلامية ولسنوات متتالية، وأثناء تحليل اختبارات الطلبة في وحدة الفقه الإسلامي للوقوف على جوانب القوة وجوانب الضعف فيها، تبين

للباحثين انخفاض علامات الطلبة في وحدة الفقه الإسلامي بشكل واضح، وقد يعزى ذلك إلى طرق التدريس المتبعة والتي تعتمد على الإلقاء الذي ينتهي بالحفظ والترديد ويجعل دور المتعلم سلبيًا غير فاعلاً، مما أثار اهتمام الباحثين باستخدام بعض استراتيجيات قد تسهم في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لبعض مفاهيم الفقه الإسلامي، بذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

- ما أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب و KWL و Seven E,s و تألف الأشتات في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي مفاهيم الفقه الإسلامي؟ وللإجابة عن السؤال الرئيس ينبغي الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- السؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى جنس الطالب؟

- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى إستراتيجية التدريس؟

- السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى المستويات التحصيلية (مرتفع، متوسط، منخفض)؟

-السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى التفاعل بين الجنس وإستراتيجية التدريس ومستوى التحصيل؟

**أهداف الدراسة:** تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

- أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب و KWL و Seven E,s , تألف الأشتات في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي مفاهيم الفقه الإسلامي من مبحث التربية الإسلامية المقرر تدريسه على طلبة الصف الثامن الأساسي

خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015/2016م

- أثر جنس الطالب في تعلم مفاهيم الفقه الإسلامي في ضوء استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب، KWL، E'S7 ، تألف الأشتات.

- أثر مستويات الطلبة التحصيلية (مرتفع، متوسط، منخفض) في تعلم مفاهيم الفقه الإسلامي في ضوء استخدام إستراتيجيات (التفكير المتشعب، KWL، Seven E,s، تألف الأشتات)
  - أثر التفاعل بين الجنس وإستراتيجية التدريس ومستوى التحصيل في تعلم بعض مفاهيم الفقه الإسلامي في ضوء استخدام إستراتيجيات (التفكير المتشعب، KWL، Seven E,s، تألف الأشتات).
- حدود الدراسة:** تقتصر الدراسة الحالية على:

- استخدام استراتيجيات التدريس التالية: (التفكير المتشعب، KWL، Seven E,s، تألف الأشتات).
  - مفاهيم الفقه الإسلامي الواردة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 2015/2016م.
  - الاختبار التحصيلي المبني على المستويات المعرفية الستة الآتية: (التذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التركيب، التقييم).
  - عينة عشوائية من طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن.
- منهج الدراسة:** اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي.
- تصميم الدراسة:** اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:
- **المتغيرات المستقلة،** وهي استراتيجيات التدريس الأربعة الآتية: (التفكير المتشعب، KWL، Seven E,s، تألف الأشتات)، ومتغيران معدلان، هما: (المستوى التحصيلي، وله ثلاثة مستويات، هي: (مرتفع، متوسط، منخفض)، وقد جاء تصنيف المستويات الثلاثة بناء على تحصيلهم في مبحث التربية الإسلامية في الفصل الدراسي الأول، و(الجنس، وله نوعان: ذكور، إناث).
  - المتغير التابع: تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي-عينة الدراسة - لبعض مفاهيم الفقه الإسلامي في كتاب التربية الإسلامية، ويقاس تحصيلهم عن طريق اختبار تحصيلي يطبق عليهم.

**التحليل الإحصائي:** استخدمت الدراسة تحليل التباين الثلاثي على التصميم العاملي (2×3×4) لاختبار أثر كل من استراتيجيات التدريس، والجنس، والمستوى التحصيلي، والتفاعل بينها، واستخدمت الدراسة اختبار نيومان- كولز لمقارنة الأوساط الحسابية لمجموعات الدراسة.

**خطة الدراسة:** اتبعت الدراسة الخطوات الآتية:

- تحليل وحدة (الفقه الإسلامي) من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي؛ لتحديد مفاهيم الفقه الإسلامي المطلوب تعلمها.
- إعداد خطط الدروس اليومية لتدريس مفاهيم الفقه الإسلامي، وفقاً للاستراتيجيات التدريس الأربع.
- اختيار عينة الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي، مع مراعاة تكافؤ الفرص بين أفراد عينة الدراسة بالاختبار القبلي.
- إعداد أداة الدراسة باختبار تحصيلي لقياس درجة تعلم طلبة عينة الدراسة لمفاهيم الفقه الإسلامي.
- تجريب أداة الدراسة- الاختبار التحصيلي- على عينة استطلاعية ماثلة لعينة الدراسة الأصلية؛ بهدف إيجاد معاملات الصدق والثبات، ومستوى الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار، وزمن تطبيقه.
- تدريس وحدة الفقه الإسلامي، موضوع الدراسة باستخدام استراتيجيات التدريس (التفكير المتشعب، KWL، Seven E,s، تألف الأشتات).
- تطبيق الاختبار التحصيلي بعد انتهاء التجربة، وتصحيح إجابات الطلبة ورصد نتائج الاختبار وتحليلها.
- تقديم بعض التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

## التعريفات الإجرائية:

- إستراتيجية التدريس: هي مجموعة الإجراءات التعليمية التي تسيّر وفق خطوات منظمة باستخدام استراتيجيات (التفكير المتشعب، KWL، Seven E,s، تألف الأشتات) يتم فيها تدريس وحدة الفقه الإسلامي من كتاب التربية الإسلامية المقرر تدريسه على طلبة الصف الثامن في الفصل الثاني من العام الدراسي 2015/2016م.

- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن ذكوراً وإناثاً في مدارس مدينة جرش للفصل الثاني للعام 2015/2016م، والبالغ عددهم (850) طالباً وطالبة.

- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (232) طالباً وطالبة موزعة على (8) شعب دراسية (4) للذكور، و(4) للإناث، حيث اشتملت كل شعبة على (29) طالباً أو طالبة تم اختيار الشعب من مدارس مديرية التربية والتعليم بالطريقة العشوائية العنقودية.

- تم تدريب المعلمين المتطوعين لتدريس وحدة (الفقه الإسلامي) بإجراءات تدريس إحدى استراتيجيات (التفكير المتشعب، KWL، E'S7، تألف الأشتات) بواقع ثلاث حصص أسبوعياً للوحدة التدريسية ولمدة (30) يوماً، ابتداءً من الفصل الثاني للعام الدراسي 2015/2016م، وقد تم توزيع استراتيجيات التدريس بالطريقة الطبقيّة العشوائية على الشعب الصفية عينة الدراسة، وتم التأكد من إتقان المعلمين لخطوات وإجراءات تطبيق إستراتيجية التدريس المخصصة لشعبهم الصفية.

## أدوات الدراسة:

- المادة التعليمية: تكونت المادة التعليمية وحدة (الفقه الإسلامي) من الدروس الآتية (زكاة الحيوان، زكاة الزروع والثمار والمستغلات، المزارعة والمساقاة، الرهن، الوقف)، وتم تحليل المادة التعليمية إلى عناصرها الرئيسة من حيث المفاهيم والمبادئ والتعميمات، وصياغة أهداف الدراسة ومذكرات تحضير الدروس وفق الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في هذه الدراسة، وقد تم التحقق من صدقها بعرضها على (10) محكمين من أعضاء هيئة تدريس في الجامعات

الأردنية من حملة الدكتوراه في القياس والتقويم والتربية الإسلامية وأساليب تدريسها واللغة العربية، وعلم النفس التربوي، والمناهج والتدريس.

- الاختبار التحصيلي: تكون الاختبار الخاص بوحدة الفقه الإسلامي من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن من (60) فقرة بصورته الأولية بعد التحقق من صدقه بعرضها على (10) محكمين من أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الأردنية من حملة الدكتوراه في القياس والتقويم والتربية الإسلامية وأساليب تدريسها واللغة العربية، وعلم النفس التربوي والمناهج والتدريس. وللتحق من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وإعادة تطبيقه بعد (14) يوم، وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (0,85) حسب معادلة كودر وريثشاردسون ، وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

#### الأدب النظري والدراسات السابقة:

- استراتيجية التفكير المتشعب: تعتمد استراتيجية التفكير المتشعب على الأسئلة بأساليب متعددة، لتوليد أفكار جديدة من الأشياء المعروفة للمتعلم نتيجة فتح المسارات الذهنية بين الخلايا العصبية (أبو النجا، 2013)، حيث تتيح استراتيجية التفكير المتشعب للطلبة النظر إلى المعرفة المألوفة لدى الطلبة برؤيا جديدة، لإنتاج وتوليد أفكار جديدة ذات سمات إبداعية ناتجة عن روابط الشبكة الذهنية بين خلايا الدماغ العصبية، مما تعمل على تنشيط القدرات العقلية الكامنة (Cardelichio&Field,1997)، وباستخدام استراتيجية التفكير المتشعب يسير التفكير في مسارات ذات استجابات ايجابية ذات سمات متجددة ومتنوعة عند حدوث اتصالات تفاعلية جديدة بين الخلايا العصبية(Haylock,1997).

- استراتيجية KWL: تعد استراتيجية "KWL" نموذج تدريسي يرجع إلى جرهام ديتريك (Dettrich (Graham,1980) (حافظ،2008)، ثم طوّره دونا أوغل (Dona Ogle,1986) بإضافة خطوتين، وهما خريطة المفاهيم، وتلخيص المعلومات من أجل تطوير تفكير الطالب، ومساعدة الطلبة على تكوين معنى للتعلم(الزهراني،2011)، وتعرف بأنها "استراتيجية يقوم التعليم فيها على أساس تنشيط المعرفة السابقة لدى المتعلم

واستثمارها في عملية التعلم الجديد" (عطية، 2009)، وعرفها كوب (Kopp, 2010, p10) بأنها "استراتيجية يوظفها المعلمون لتنشيط تفكير الطلاب في موضوع الدرس قبل أن يحدث التعلم الجديد"، ويرى بيرز (Perez, 2008, p21) بأنها استراتيجية تتضمن "العصف الذهني، وإثارة الأسئلة، وتصنيف المعرفة، والقراءة الموجهة"، وهي حروف مختصرة من الكلمات الإنجليزية الآتية: (K: Know, W: Want . L: Learned) to know (عرام، 2012). وتعمل استراتيجية (KWL) على إتاحة فرص كافية للتفكير فيما يأمل الطلبة أن يتعلموه، إضافة إلى تزويدهم بتغذية راجعة لكل موقف تعليمي تعلموه، وتساعد إستراتيجية (KWL) المعلم في تنظيم خطط تنفيذ دروسه وفق مراحل متتالية (البركاتي، 2008)، ففي مرحلة:

- )، يستطيع المعلم في بداية الموقف التعليمي، K: Know - ماذا تعرف)

أن يمهّد للدرس بربط التعلم الجديد بالتعلم القبلي، كعصف ذهني مباشر لما يعرفه المتعلمون حول موضوع الدرس، والكشف عن معارف الطلبة السابقة وإعادة تنظيم المعرفة التي اكتسبها سابقاً كأساس للتعليم الجديد.

- ماذا تريد أن تعرف (W: Want to know)، بتحدد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع ، واستخدام الأساليب التعليمية المتنوعة والمناسبة لموضوع التعلم وفهمه بشكل شمولي

- )، حيث يكلف المعلم جميع طلبته بتقويم تعلمهم L: Learned ماذا تعلمت(-)

في نهاية الحصة، للوقوف على مقدار المعرفة المكتسبة ومدى تحقيقهم للتعلم المنشود وفقاً لمعايير محددة، كتقويم ختامي للتعلم.

- استراتيجية دورة التعلم المعدلة (Seven E,s): تعد إستراتيجية دورة التعلم المعدلة (E'S7) من أبرز النماذج

البنائية القائمة على التعليم والتعلم، حيث تتكون من سبعة خطوات إجرائية يبنى الطالب معرفته الذاتية بنفسه من خلالها، إضافة إلى تمكنه من تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية من جهة أخرى (زيتون، 2007)، وتقوم على الإثارة والاستكشاف والتفسير والتوسع وتبادل المعلومات والتقويم (Huang ,etal, 2008). وتعرف إستراتيجية دورة التعلم المعدلة

(E'S7) بأنها " نموذج تعليمي ذا تسلسل هرمي مطور يتمركز حول اكتشاف المفاهيم ثم التوسع فيها، ويساعد الطلبة على بناء المعرفة بطريقة منتظمة. (Kursat & Mahomet, 2008 ,P50)

وتبدأ كل مرحلة من مراحل خطوات إستراتيجية ( seven E 's ) بالحرف (E) على النحو الآتي (Eisenkraft, Arthur, 2003 , p56-59):

- مرحلة الإثارة ( Excitement phase ) : بإثارة اهتمام الطلبة بموضوع الدرس، من خلال طرح الأسئلة، وتشجيع التنبؤ.

- مرحلة الاستكشاف ( Exploration phase ) : باستخدام البحث والاستقصاء والاستكشاف .

- مرحلة التفسير ( Explanation phase ) : بتوضيح وشرح المعرفة المراد تعلمها.

- مرحلة التوسع "التفكير التفصيلي" ( Expansion phase ) : وتهدف إلى اكتشاف تطبيقات جديدة للمعرفة المراد تعلمها.

- مرحلة التمديد (Extension phase) بتوضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى

- مرحلة التبادل "التغيير" (Exchange phase) : وتهدف إلى استبدال التصورات الخاطئة بالتصورات الصحيحة.

- مرحلة الامتحان ( Examination phase ) : وتهدف هذه المرحلة إلى تقويم تعلم المتعلمين للمعرفة والمهارات التي تعلموها.

- استراتيجية تآلف الأشتات ( Synectics ) : وضعها جوردون (Gordon, 1961) وزملاؤه، وتعرف بأنها "

استخدام أشكال الاستعادة والمجاز والمشابهة بصورة منظمة من خلال الربط بين ما هو غريب وما هو مألوف أو بالعكس" (حميد، 2011، 43)، وتعني " الربط بين الأشياء المختلفة وغير المتصلة بعضها ببعض" (الدليمي

والأوسي، 2015، 189)، وتقوم هذه الاستراتيجية على المجاز (Metaphor) واكتشاف التشابكات (Analogies) (Wak, Warren, 2000).

وتيسير إجراءات التعليم باستراتيجية تألف الأشتات بأحد الأسلوبين الآتين:

- جعل الغريب مألوفاً بالربط بين العناصر المختلفة التي لا تربطها علاقة ظاهرة عن طريق فهم المشكلة وتحليلها ومناقشتها لإنتاج عمل جديد مميز (Talawar&Sheel,2004).

- جعل المؤلف غريباً بإدراك الشيء المؤلف على نحو لا تدركه الأبصار العادية، بالاعتماد على التماثل، بتصور المتعلم نفسه محل الشيء موضوع البحث، كأن يتخيل نفسه مثلاً قائداً في معركة (Proctor,2005).

**الدراسات السابقة:**

**أولاً: الدراسات المتعلقة باستراتيجية التفكير المتشعب:**

- دراسة آدم (2008) التي هدفت التعرف إلى اثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي المستويات التحصيلية بمدرسة الشهيد عبد المنعم رياض بمحافظة القليوبية، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيل ومقياس اتجاهات، وأظهرت نتائج الدراسة الدور الايجابي لأثر استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات والاتجاه نحو تعلم الرياضيات

- دراسة عمران (2002) التي هدفت التعرف إلى فاعلية التدريس باستخدام التفكير المتشعب في تنمية مستويات أداء تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو مادة التربية الأسرية، واستخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية التدريس باستخدام التفكير المتشعب في تنمية التفكير الابداعي والقدرة على التصرف في المواقف الحياتية والاتجاه الايجابي نحو مادة التربية الأسرية.

**ثانياً: الدراسات المتعلقة باستراتيجية K.W.L**

- دراسة سعيد (2009) التي هدفت التعرف إلى مدى فاعلية استراتيجيتي (PQ4R,K.W.L) في تنمية متغيرات التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه في مادة النحو لطلبة المرحلة الاعدادية، وتكونت أداة الدراسة من اختبار لقياس

التحصيل، واختبار التفكير الناقد، ومقياس الاتجاه، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالباً تم توزيعهم في ثلاث مجموعات، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق استراتيجية (K.W.L) في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو مادة النحو العربي.

- دراسة الجليدي (2009) التي هدفت الكشف عن فاعلية استراتيجية (K.W.L.Plus) في تنمية مهارات التدوق الأدبي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، باستخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (66) طالباً تم توزيعهم في مجموعتين، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار التحصيل، وقائمة مهارات التدوق الأدبي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (K.W.L.Plus) في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو مادة النحو العربي.

- دراسة توك (Tok,2008) التي هدفت التعرف إلى تحديد أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) واستراتيجية تدوين الملاحظات في التحصيل الدراسي للطلبة واتجاهاتهم نحو مبحث العلوم والتكنولوجيا واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالباً تم توزيعهم في ثلاث مجموعات، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق استراتيجية (K.W.L) في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو مادة النحو العربي.

- دراسة علي الدين (2007) التي هدفت التعرف إلى فاعلية استراتيجيات (K.W.L)، التساؤل الذاتي، التفكير بصوت مرتفع) لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة العريش بمصر، باستخدام المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيل دراسي، واختبار لمهارات التفكير الناقد، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذين تعلموا بإستراتيجية K.W.L في التحصيل الدراسي.

### - ثالثاً: الدراسات المتعلقة باستراتيجية Seven E,s:

- دراسة الحضري (2009) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج محوسب يوظف استراتيجية Seven E,s البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة السيدة رقية الأساسية للبنات واشتملت العينة على (79) طالبة موزعة على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكونت أداة الدراسة من

برنامج محوسب، واختبار مهارات التفكير العليا، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المحوسب وفقاً لاستراتيجية Seven E,s في تنمية مهارات التفكير العليا.

- دراسة الأسمر (2008) التي هدفت إلى معرفة أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، وتكونت عينة الدراسة من (67) طالباً تم تقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، وتكونت أداة الدراسة من اختباراً تحصيلياً ومقياساً لاتجاه المفاهيم العلمية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة شلايل (2003) التي هدفت الكشف عن أثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتعلم عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع، وتكونت عينة الدراسة من (84) طالباً تم تقسيمها بالتساوي على مجموعتين: تجريبية وضابطة، تم اختيارها بطريقة قصدية، وتكونت أداة الدراسة من اختباراً تحصيلياً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل البعدي والمؤجل.

- دراسة صادق (2003) التي هدفت إلى معرفة درجة فاعلية نموذج Seven E,s البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (76) تلميذاً، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (38) تلميذاً، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي وآخر خاص بمهارات عمليات العلم، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي ومهارات عمليات العلم.

- الدراسات المتعلقة باستراتيجية تآلف الأشتات:

- دراسة الدليمي والاوسي (2015) التي هدفت التعرف إلى فاعلية استراتيجية تآلف الأشتات في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ، واختيرت عينة الدراسة بطريقة قصدية من مدرستي إعدادية

الشهيد خليل وثانوية العصري في محافظة ديالى وبلغت (60) طالباً موزعة بالتساوي على مجموعتين احدهما تجريبية وأخرى ضلبطة، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تكون من (20) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجد فروق دالة احصائياً لصالح الطلبة الذين درسوا تاريخ الحضارة العربية الإسلامية باستخدام استراتيجية تألف الأشتات

- دراسة عبد الباري (2013) التي هدفت التحقق من فاعلية إستراتيجية تألف الأشتات في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؛ واشتملت أداة الدراسة على قائمة بمهارات الكتابة الإبداعية واختباراً لقياس الإبداع اللغوي العام , ومهارات الكتابة الإبداعية, وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي البالغ عددهم (42) تلميذاً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية إستراتيجية تألف الأشتات في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية المجتمعة والفرعية لدى التلاميذ في توليد الأفكار وحسن عرضها وتنظيمها .

- دراسة حميد(2011) التي هدفت التعرف إلى أثر استخدام تألف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدبي، وتكونت عينة الدراسة من (67) طالبة من طالبات إعدادية الزهراء في مدينة بعقوبة وزعت عشوائياً على مجموعتين تجريبية وضابطة، وتكونت أداة الدراسة من سلسلة اختبارات تحصيلية، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التي تعلمت باستراتيجية تألف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري.

**التعقيب على الدراسات السابقة:** اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استراتيجية (التفكير المتشعب) كدراسة ( آدم، 2008؛ عمران، 2002)، واستراتيجية (K.W.L) كدراسة (سعيد، 2009؛ الجلدي، 2009؛ Tok، 2008؛ علي الدين، 2007)، واستراتيجية (Seven E,s) كدراسة (الخضري، 2009؛ الأسمر، 2008؛ شلايل، 2003؛ صادق، 2003)، واستراتيجية تألف الأشتات كدراسة (الدليمي والأوسي، 2015؛ عبد الباري، 2013؛ حميد، 2011) في تنمية التحصيل الدراسي، واستخدام المنهج شبه التجريبي كدراسة (عمران، 2002؛ الجلدي، 2009؛ Tok، 2008؛ علي الدين، 2007)، واختبار التحصيل كأداة للدراسة كدراسة ( آدم، 2008؛ عمران، 2002؛ سعيد، 2009؛ الجلدي، 2009؛ Tok، 2008؛ علي الدين، 2007؛ الأسمر، 2008؛ شلايل، 2003؛ صادق، 2003؛ الدليمي والأوسي، 2015؛ حميد، 2011)، وتختلف الدراسة الحالية عن

الدراسات السابقة في الوقوف على أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب، KWL، E'S7، تألف الأشتات في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي مفاهيم الفقه الإسلامي.

### نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن

الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى جنس الطالب؟ جاءت النتائج كما في الجدول (1)

الجدول (1) الأوساط الحسابية لأداء عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي حسب جنس الطلبة واستراتيجية التدريس

والمستوى التحصيلي

استراتيجية التدريس		التفكير المتشعب	K.W.L	Seven E,s	تألف الأشتات	إجمالي
الجنس	المستوى التحصيلي	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي
ذكور	مرتفع	35,86	36,09	35,74	39,95	36,91
	متوسط	24,60	33,09	31,23	36,89	31,45
	منخفض	21,71	26,59	23,98	30,86	25,78
إناث	مرتفع	35,17	37,13	35,74	40,69	37,18
	متوسط	24,79	30,35	31,11	33,08	29,83
	منخفض	22,32	26,63	24,29	29,97	25,80
إجمالي الذكور والإناث	مرتفع	35,51	36,61	35,74	40,32	37,04
	متوسط	24,69	31,72	31,17	34,98	30,64

25,79	30,41	24,13	26,61	22,01	منخفض
-------	-------	-------	-------	-------	-------

يتبين من الجدول (1) تقارب مستويات تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي ذكوراً وإناثاً في تعلم مفاهيم الفقه الإسلامي، وللكشف عن الدلالة الإحصائية لأثر جنس الطلبة على التحصيل الدراسي، تم استخدام تحليل التباين (2×3×4) كما في الجدول (2)

الجدول (2) نتائج تحليل التباين الثلاثي لمقارنة أداء الطلبة في الاختبار التحصيلي وفقاً لمتغيرات (جنس الطلبة واستراتيجية التدريس والمستوى التحصيلي)

مصدر التباين	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربعات الانحرافات	"ف" المحسوبة
الجنس الطالب	31,87	1	31,87	0,88
إستراتيجية التدريس	2384,19	3	794,12	22,04
المستوى التحصيلي	2217,89	2	2098,88	58,10
التفاعل الثنائي:				
الجنس × الاستراتيجية	5,02	3	1,49	0,03
الجنس × المستوى	21,96	2	10,97	0,30
الاستراتيجية × المستوى	185,07	6	31,11	0,84

التفاعل				
الجنس × الاستراتيجية × المستوى	35,96	6	6,04	16
داخل الخلايا	7965,71	208	35,97	
المجموع الكلي	15135,86	239	62,02	

يتبين من جدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى جنس، وقد يعزى ذلك إلى حرص اهتمام الطلبة من كلا الجنسين على تنفيذ تعليمات إجراءات التطبيق لشعورهم بجوانب القوة المتضمنة بالاستراتيجية التي يتعلمون بها، وفعاليتها في إثارة اهتمامهم لتعلم مفاهيم الفقه الإسلامي وفق خطواتها، وتتفق هذه النتيجة إلى حد بعيد مع دراسة (عبد الباري، 2013؛ سعيد، 2009؛ Tok, 2008) في عدم فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى جنس الطلبة.

**للإجابة عن السؤال الثاني** والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى استراتيجية التدريس؟ جاءت النتائج كما في الجدول (2) السابق، يتبين من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى استراتيجية التدريس، ونظراً لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لاستراتيجيات التدريس المختلفة، تم استخدام طريقة نيومان-كولز للمقارنات البعدية، لتحديد مصادر الفروق بين استراتيجيات التدريس الأربعة، والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) المقارنات البعدية للأوساط الحسابية بين استراتيجيات التدريس وفق طريقة نيومان-كولز للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق بين استراتيجيات التدريس

استراتيجيات التدريس	التفكير المتشعب	K.W.L	Seven E,s	تألف الأشتات
---------------------	-----------------	-------	-----------	--------------

ومتوسطاتها الحسابية	31,10	26,96	35,87	30,94
التفكير المتشعب	-	-	*5,38	*0,41
31,10			** (3,58)	**
K.W.L	*3,41	-	*9,02	*3,79
26,96	** (3,14)		** (3,79)	** (3,58)
Seven E,s	-	-	-	-
35,87				
تألف الأشتات	-	-	*4,02	-
30,94			** (3,14)	

\*\* القيمة الحرجة

\* ذات دلالة إحصائية

يتبين من جدول (3) السابق:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي الذين تعلموا مفاهيم الفقه الإسلامي حسب استراتيجية (تألف الأشتات) بمتوسط حسابي (30,94)، ومتوسط أداء الطلبة الذين تعلموا باستراتيجية (التفكير المتشعب) بمتوسط حسابي (31,10)، وقد يعزى لاتفاقهما في إجراءات التدريس من حيث التحليل والمناقشة لتوليد أفكار برؤية جديدة من حيث المعرفة المألوفة للمتعلم .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي لتعلم مفاهيم الفقه الإسلامي، وذلك بين التعلم باستراتيجية (Seven E,s)، وباقي الاستراتيجيات ولصالح متوسط استراتيجية (Seven E,s) بمتوسط حسابي (35,87)، وقد يعزى ذلك لفاعليتها في الإثارة والاستكشاف والتفسير والتفكير التفصيلي واستبدال التصورات الخاطئة للمفاهيم بتصورات صحيحة وتقويم تعلم المتعلم الذاتي للمعرفة التي تعلمها، وهذا مما يتناسب مع تعلم الفقه الإسلامي للمرحلة الأساسية العليا عامة وتعلم طلبة الصف الثامن خاصة، وتتفق هذه النتيجة إلى

حد بعيد مع دراسة الخضري(2009) التي أظهرت نتائجها فاعلية البرنامج المحوسب وفقاً لاستراتيجية Seven E,s في تنمية مهارات التفكير العليا، ومع دراسة الأسمر (2008) التي أظهرت أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، ومع دراسة شلايل(2003) التي أظهرت أثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتعلم عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع، ومع دراسة صادق(2003) التي أظهرت فاعلية نموذج Seven E,s البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عمان.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي الذين تعلموا مفاهيم الفقه الإسلامي حسب استراتيجية (K.W.L) بمتوسط حسابي(26,96)، ومتوسط أداء الطلبة الذين تعلموا باستراتيجية (التفكير المتشعب) بمتوسط حسابي (31,10)، ولصالح استراتيجية (التفكير المتشعب) ، وقد يعزى ذلك لاعتمادها على الأسئلة بأساليب متعددة ذات استجابات ايجابية تعمل على تنشيط القدرات العقلية الكامنة لدى المتعلم، وتتفق هذه النتيجة إلى حد بعيد مع دراسة آدم(2008) التي أظهرت نتائجها الدور الايجابي لأثر استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات والاتجاه نحو تعلم الرياضيات، ومع دراسة عمران (2002) التي توصلت نتائجها إلى فاعلية التدريس باستخدام التفكير المتشعب في تنمية التفكير الابداعي والقدرة على التصرف في المواقف الحياتية والاتجاه الايجابي نحو مادة التربية الأسرية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي الذين تعلموا مفاهيم الفقه الإسلامي حسب استراتيجية (K.W.L) بمتوسط حسابي(26,96)، ومتوسط أداء الطلبة الذين تعلموا باستراتيجية (تألف الأشتات) بمتوسط حسابي (30,94)، ولصالح استراتيجية (تألف الأشتات) ، وقد يعزى ذلك إلى أن استراتيجية (تألف الأشتات) تعمل على الربط الايجابي بين المفاهيم الفقهية الغربية والمفاهيم المؤلفوة باكتشاف المتشابهات بينهما بالتحليل والمناقشة للوصول إلى فهم جديد للمفاهيم الفقهية المتعلمة، وتتفق هذه النتيجة إلى حد بعيد مع دراسة

الدليمي والاوسي(2015) في تفوق الطلبة الذين درسوا تاريخ الحضارة العربية الإسلامية باستخدام استراتيجية تألف الأشتات، ومع دراسة عبد الباري (2013) التي أظهرت فاعلية إستراتيجية تألف الأشتات في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية المجتمعة والفرعية لدى التلاميذ في توليد الأفكار وحسن عرضها وتنظيمها، ومع دراسة حميد(2011) التي أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التي تعلمت باستراتيجية تألف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري.

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى المستويات التحصيلية (مرتفع، متوسط، منخفض)؟ جاءت النتائج كما في الجدول (2) السابق، حيث يظهر من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المستويات التحصيلية المختلفة لتعلم طلبة الصف الثامن الأساسي بعض مفاهيم الفقه الإسلامي، ونظراً لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لمستويات التحصيل (مرتفع، متوسط، منخفض)، تم استخدام طريقة نيومان-كولز للمقارنات البعدية، لتحديد مصادر الفروق بين مستويات التحصيل (مرتفع، متوسط، منخفض)، والجدول (4) يبين ذلك:

#### جدول (4)

المقارنات البعدية للأوساط الحسابية بين مستويات التحصيل (مرتفع، متوسط، منخفض) حسب طريقة نيومان-كولز للمقارنات البعدية

مستويات التحصيل ومتوسطاتها الحسابية	مرتفع	متوسط	منخفض
	37,04	30,64	25,79
مرتفع	-	-	-
37,04			
متوسط	*7,02	-	-

		**2,78	30,64
	*5,08	*10,97	منخفض
	**2,78	**3,06	25,79

\* ذات دلالة إحصائية \*\* القيمة الحرجة

يتبين من جدول (4) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي لتعلم مفاهيم الفقه الإسلامي، ذوي مستوى التحصيل المرتفع (37,04)، وباقي المستويات، وجاءت الفروق لصالح متوسط مستوى التحصيل المرتفع، وقد يعزى ذلك إلى أن طلبة المستوى المرتفع أكثر وعياً بالمعرفة التي يتعلمونها من باقي المستويات لامتلاكهم مهارات عقلية وكفايات تعليمية عالية للتفاعل المباشر مع المفاهيم الفقهية المتضمنة في المادة الدراسية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي لتعلم بعض مفاهيم الفقه الإسلامي ذوي مستوى التحصيل المتوسط البالغ (30,64) وذوي مستوى التحصيل المنخفض البالغ (25,79)، وجاءت الفروق لصالح مستوى التحصيل المتوسط.

للإجابة عن السؤال الرابع والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى التفاعل بين الجنس وإستراتيجية التدريس ومستوى التحصيل؟ جاءت النتائج كما في الجدول (2) السابق.

وبالعودة إلى جدول (2) السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى التفاعل بين الجنس وإستراتيجية التدريس، وقد يعزى ذلك إلى عدم اختلاف فاعلية إستراتيجية التدريس في تعلم طلبة الصف الثامن

الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي باختلاف الجنس، حيث لم تظهر نتائج الدراسة تفوق الذكور مع استراتيجية معينة، وتفوق أداء الطالبات الإناث مع استراتيجية أخرى.

كما يتضح من جدول(2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى التفاعل بين الجنس والمستوى التحصيلي، وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود أثر لمستوى التحصيل المرتفع في تفوق الذكور أو الإناث؛ إذ أن الطلبة من الجنسين ذوي المستوى التحصيلي المرتفع يحرصون على الحصول على علامات أعلى من اهتمام فئات المستوى التحصيلي المتوسط أو المنخفض.

كما يتبين من جدول(2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تعلم طلبة الصف الثامن الأساسي لمفاهيم الفقه الإسلامي تعزى إلى التفاعل بين استراتيجية التدريس والمستوى التحصيلي، وقد يعزى ذلك إلى عدم وجود أثر لأي استراتيجية تدريس على تحصيل الطلبة، حيث يبقى تحصيل الطلبة ذوي التحصيل المرتفع مرتفعاً مع أي استراتيجية تدريس من الاستراتيجيات الأربع، كذلك لم تظهر نتائج الدراسة أن هناك إستراتيجية معينة أكثر من غيرها ساهمت في تحسن أداء الطلبة ذوي التحصيل المنخفض أو المتوسط.

**توصيات البحث:** في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يُوصي الباحثان بما يأتي:

- إعادة النظر في تخطيط مناهج كتاب التربية الإسلامية عامة وكتب الصف الثامن الأساسي خاصة بحيث توظف استراتيجية Seven E,s في إعداد وحدة الفقه الإسلامي.
- الاهتمام ببرامج التنمية المهنية لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي بتدريبهم على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تسهم في تنمية المستويات التحصيلية لدى الطلبة مثل استراتيجيات (Seven E,s) ، التفكير المتشعب، KWL، تألف الأشتات).

- تطوير برامج كليات التربية والشريعة في الجامعات الأردنية الراقدة لوزارة التربية والتعليم بمعلمي التربية الإسلامية لتتضمن نماذج واستراتيجيات تدريس حديثة تسهم في تنمية التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثامن خاصة والمرحلة الأساسية عامة.

## المراجع

- أبو النجا، نورا محسن (2013). فاعلية استخدام إستراتيجية التفكير المتشعب في تنمية الذكاء البصري والتحصيل في الهندسة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.
- آدم، مرفت محمد (2008). أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي المستويات التحصيلية، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد (11).
- الأسمر، رائد. (2008). أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة السلامية، غزة، فلسطين.
- البركاتي، نيفين. (2008). أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و (K.W.L) في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الجلدي، حسن. (2009). فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التدوق الأدبي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

- حافظ، وحيد. (2008). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني الجمعي واستراتيجية K.W.L في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، مصر، مجلة القراءة والمعرفة، العدد(74)، صص 153-228
- حميد، هيفاء. (2011). أثر استخدام تآلف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدبي، مجلة الفتح، العدد(47)، صص 424-462.
- الخضري، ندى. (2009). أثر برنامج محوسب يوظف استراتيجية Seven E,s البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الدليمي، خالد والاوسي، محمد(2015) التي هدفت التعرف الى فاعلية استراتيجية تآلف الأشتات في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع الدبي في مادة التاريخ، مجلة دالي، العدد(66)، صص 183-208.
- الزهراني، غيداء. (2011). أثر استخدام استراتيجية K.W.L على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غي منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- زيتون، عايش محمود، ( 2007 م )، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- سعيد، محمد السيد(2009). فاعلية استراتيجيتين من استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مصر، مجلة القراءة والمعرفة، العدد(96)، أكتوبر، صص 162-202.
- شلايل، أيمن. (2003). أثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء أثر

التعلم وتعلم عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- صادق، منير(2003). فاعلية نموذج Seven E,s البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عمان، مجلة التربية العملية، المجلد(6)، العدد(3).

- عبد الباري، ماهر شعبان.(2013). فاعلية إستراتيجية تألف الأشتات في تنمية مهارات

الكتابة الإبداعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة الخليج العربي(م)130، صص88-55

- عرام، ميرفت سليمان(2012). أثر استخدام استراتيجية ( K.W.L ) في تعلم المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

- عطية، محسن(2009). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

- علي الدين، رشا.(2007). فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير

الناقد في مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير

منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس، العريش، مصر.

- عمران، تغريد(2002). فاعلية التدريس باستخدام التفكير المتشعب في تنمية مستويات اداء

تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو مادة التربية الأسرية، المؤتمر العلمي الرابع عشر،

مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس.

- Cardelichio Thomas &Field Wendy.(1997). Seven Strategies that Encourage Neural Branching in schere marge(Ed)"How children learn, Educational Leadership Mag March, Vol.54,No.6,pp33-37.
- Eisenkraft,Arthur,2003 , Expanding the 5E Model, Science Teacher, v70 n6 p56-59.

- Haylock, Derek W. (1997). An Investigation into the Relationship between Divergent Thinking in Non- Mathematical and Mathematical situations Mathematics in school, V(18), N(1).
- Huang, K., Liu, T., Graf, S., & Lin, Y. (2008). Embedding mobile technology to outdoor natural science learning based on the 7E learning cycle. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2008 (pp. 2082-2086). Chesapeake, VA: AACE.
- Kopp, K. (2010). Everday content-Area writing: write – to- learn strategies for Grades 3-5, first edition, Gainesville: Maupin House
- Perez, K. (2008). More Than 100 Brain-Friendly Tools and Strategies for literacy Instruction, without edition, California, corwin press.
- Tok, S. (2008). The Effects of Note Taking and K.W.L strategy on Attitude and Academic Achievement, Hacettepe University Journal of Education, 34, P244-253.
- Kursat, Y & Mehmet, E. (2008). opinions of mathematics teacher candidates towards applying 7E instructional model on computer aided instruction environments, International Journal of Instruction, January Vol.1, No.1.
- . Greative problem Solving Managers; Developing )Proctor, Tony. (2005- skills for decision making and innovation, 2<sup>nd</sup> Edition, London: Routledge Taylor & France Group
- Synectics model of teaching .New ). Talawar ,M.S.&Sheel, G. (2004- Delhis: Mehra offset press.
- Wak, Warren, K. (2000). Paradigm: A sourcebock for creative visuatzation. New jersey: john Wiley & sons Inc.