

تقييم أسئلة وتدريبات كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في
محافظة جرش

د.وليد فلاح زريقات

استاذ مساعد في المناهج و اساليب تدريس اللغة العربية

جامعة جرش كلية العلوم التربوية قسم :معلم صف

Dr. walid falah zureikat

w.zrqat@jpu.edu.jo

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس في محافظة جرش لأسئلة و تدريبات كتاب اللغة العربية للصف السادس، و لتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، و تكون مجتمع الدراسة من 100 معلما و معلمة، تم اختيار عينة تكونت من 60 معلما و معلمة بالطريقة العشوائية البسيطة، و تم بناء استبانة طبقت على عينة الدراسة و تكونت الاستبانة من ثلاثة اجزاء حيث كان الجزء الاول لأسئلة الفهم و الاستيعاب و الجزء الثاني لأسئلة التذوق الادبي، و الجزء الثالث لأسئلة القضايا اللغوية، و تكون كل جزء من 10 فقرات، و قد اظهرت النتائج ان درجة التقييم لأسئلة الفهم و الاستيعاب كانت مرتفعة، فيما كانت لأسئلة التذوق الادبي و القضايا اللغوية متوسطة، و قد تم تطبيق الدراسة للعام الدراسي 2023/2022 في الفصل الدراسي الاول في المدارس الحكومية في محافظة جرش هذا و توصي الدراسة بتكثيف التدريب للمعلمين و اشراكهم في تأليف الكتب و التدريب في الدورات و عمل المزيد من الدراسات حول تقييم الاسئلة و التدريبات

الكلمات المفتاحية :

التقييم

الاسئلة و التدريبات

معلمو اللغة العربية

كتاب اللغة العربية

**Evaluation of questions and exercises for the Arabic language
textbook for the sixth grade from the point of view of Arabic language
teachers in Jerash Governorate**

Dr. Walid Falah Zureikat

**Assistant Professor of Curriculum and Methods of Teaching Arabic
Language**

**Jerash University, College of Educational Sciences, Department:
Classroom teacher**

Dr. Walid Falah Zureikat

w.zrqat@jpu.edu.jo

Summary

The study aimed to evaluate the Arabic language teachers for the sixth grade in Jerash Governorate for the questions and exercises of the Arabic language textbook for the sixth grade. To achieve the goal of the study, the researcher followed the descriptive survey method. In a simple random way, a questionnaire was built and applied to the study sample. The questionnaire consisted of three parts, where the first part was for comprehension and comprehension questions, the second part for literary appreciation questions, and the third part for linguistic issues questions, and each part consisted of 10 paragraphs. The results showed that the evaluation score for the comprehension and assimilation questions was high, while the questions for literary appreciation and linguistic issues were moderate. The study was applied for the academic year 2022/2023 in the first semester in public schools in Jerash Governorate. In writing books, training in courses, and doing more studies on evaluating questions and exercises

Key word:

evaluation

Questions and exercises

Arabic language teachers

Arabic language book

تقييم أسئلة وتدريبات كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة جرش

تسعى جميع دول العالم في القرن الحادي والعشرين لإيجاد أنظمة تربوية متميزة قادرة على إخراج أجيال لديها القدرة على تنمية المجتمع والنهوض به، وأجيال تكون إيجابية في أنفسها وفي مجتمعاتها، ويتم التركيز على وزارة التربية والتعليم لتكون هي المنطق في بناء أنظمة تربوية لها القدرة على إيجاد الأجيال القادرة على النهوض بمجتمعها، إذ ينظر لأي نظام تعليمي متقدم على أنه الأساس في نهضة أي بلد، وتبذل وزارة التربية والتعليم في الأردن جهوداً كبيرة من أجل ذلك، ومن العناصر المهمة التي تهتم بها الوزارة، الكتاب المدرسي- إذ لا زال الكتاب هو المصدر الأول للمعرفة بالنسبة للطلاب والمعلم على حد سواء، ومن محتويات الكتاب المهمة الأمثلة والتدريبات، فهي الجزء المكمل لأي موضوع يدرسه الطالب، وهي المقياس الذي من خلاله يستطيع المعلم معرفة مدى تعلم الطلاب من خلال تدريسه للموضوع

والأسئلة والتدريبات هي عملية تقويم مستمرة بالنسبة للطلاب، فالمنهاج الذي يركز على بناء شخصية الطالب وتنمية مهاراته وتنمية ميوله وتفكيره؛ فلا بدّ لعمليات التقويم أن تأخذ بعين الاعتبار تنمية هذه الجوانب، من خلال استخدام أدوات تقويمية مناسبة ومتنوعة تستطيع هذه الأدوات قياس التعلم الحقيقي لدى الطالب وتساعد المعلم في اختيار طريقة التدريس المناسبة، والأسئلة والتدريبات ما هي إلا جزء مهم من أدوات التقويم وعند تطوير المناهج لا بد من الاهتمام الكبير بعنصر التقويم. (جابر، 2002)

والأسئلة والتدريبات الواردة في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب تعتبر مكون رئيس من مكونات الكتاب المدرسي، فهي الموجهات التي توجه الطالب لكيفية القراءة وتثير تفكيره وتنمي إبداعه، وتدفعه إلى اكتشاف كثير من جوانب الموضوع الذي درسه، وبالتالي هي التدريب الفعلي للمهارات التي يسعى المعلم لتنميتها عند الطالب لذلك أوصت كثير من الدراسات بالاهتمام بالسؤال والتركيز عليه وتنقيته وبالتالي تنمية خيال الطالب وإبتكار تصورات عنده، خاصة الأسئلة التي تنمي تفكير الطالب فهي أسئلة من مستويات تتعدى المعرفة والتذكر، فتنمية التفكير بحاجة إلى أسئلة من نوع معين. (الحسنات، 2011)

مما سبق يتبين أن الأسئلة والتدريبات الواردة في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب لها أهمية خاصة في تحسين التعلم عند الطلاب، ومن خلال تجربة الباحث في الميدان التربوي فقد تم وضع الأسئلة والتدريبات في نهاية كل وحدة ضمن مستويات ثلاثة: فهم وإستيعاب وتحليل، قضايا لغوية، وتذوق أدبي ضمن المعجم والدلالة والفهم والاستيعاب والتحليل دون افراد عنوان تذوق ادبي في الكتاب

وكما يرى الباحث فإن النسبة الكبيرة من المعلمين لا زالت تركز على أسئلة الكتاب كأهم مقياس لتقويم الطلبة، خاصة أنه في الإختبارات الوزارية العامة في السنوات الاخيرة هناك تركيز على أسئلة وتدريبات الكتاب في اسئلة الثانوية العامة وهذا ما لمسها الباحث في اسئلة مادة اللغة العربية؛ من هنا جاءت هذه الدراسة للتركيز على تقييم أسئلة وتدريبات كتاب الصف السادس من وجهة نظر معلمهم في محافظة جرش.

مشكلة الدراسة:

الكتب المدرسية أهم أداة لتنفيذ المنهاج داخل الغرف الصفية وهناك من الدراسات كدراسة البستان التي تؤكد أن المعلمين يعتمدون في التقويم على الكتاب المدرسي وخاصةً بالإختبارات التحصيلية التي أصبحت تعتمد على أسئلة الكتاب بالكثير منها وهذا ما اكدته دراسة البستان (1996) عندما تناون اراء المشرفين والقائمين على الاختبارات في دراسته ، والهدف الرئيس من التقويم هو معرفة المعلم مدى تعلم طلابه، وقد وجد الباحث من خلال تجربته أن هناك دراسات تمت لتقييم أسئلة الكتاب في ضوء معايير معينة كهرم بلوم وتصنيفات أخرى للأسئلة وبطاقات تحليل أسئلة تم من خلالها التقييم من وجهة نظر المعلمين عن أسئلة وتدريبات الكتاب جاءت هذه الدراسة لتؤكد ان تقييم أسئلة وتدريبات الكتاب بمجالاتها المختلفة من وجهة نظر المعلمين في محافظة جرش اذ لازال الجانب الوظيفي في تعليم اللغة العربية يعاني من الضعف والسبب كما يجده الباحث ضعف الاهتمام بالاسئلة والتدريبات وبهذا ستجيب هذا الدراسة عن الاسئلة الآتية.

أسئلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة الفهم والإستيعاب.
- 2- ما درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلةالتذوق الأدبي.
- 3- ما درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة المهارات اللغوية.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لمعرفة درجة تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي في محافظة جرش لتقييم أسئلة وتدريبات الكتاب كذلك تطوير استبانة لقياس تقييم لاسئلة وتدريبات الكتاب بمجالاتها المختلفة

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة كونها تتناول كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي، وهي المادة المحورية في هذه المرحلة لتنمية مهارات اللغة في عدة جوانب كتتمية مهارة التفكير والتحليل والإستقصاء من جانب الطلاب من خلال الأسئلة والتدريبات وتتناول أيضاً الجانب المهاري في القراءة والحديث والكتابة الصحيحة من خلال أسئلة المهارات اللغوية.

وللدراسة أهمية كبيرة كونها تقييم، فالتقييم وسيلة من وسائل التحسين والتطوير وبيان نقاط الضعف والقوة، وتمكين المؤلفين ومتخذي القرار في الوزارة من إتخاذ القرارات المناسبة للتحسين والتطوير كون هذه الدراسة من وجهة نظر المعلمين، وفي حدود علم الباحث فانه لا يوجد دراسة تتناول الاسئلة و التدريبات بمجالاتها الثلاث كهذه الدراسة وتأتي كذلك أهميتها من تمكين المعلمين طرح رأيهم من خلال إجاباتهم، وإمكانية الإستفادة منها كأدب تربوي يضاف إلى المكتبة التربوية وإطلاع الباحثين عليها للفائدة من خلال اداتها .

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة بالفصل الدراسي الأول للعام 2023/2022.

الحدود المكانية: إقتصرت على معلمي اللغة العربية للصف السادس في محافظة جرش.

الحدود الموضوعية: إقتصرت على كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي 2023/2022 الفصل الدراسي الاول .

التعريفات الإجرائية:

التقييم: يُعرف الباحث التقييم إجرائياً بدرجة تقدير معلمي اللغة العربية للصف السادس في محافظة جرش لأسئلة وتدريبات الكتاب من خلال اجاباتهم على اداة الدراسة(الاستبانة).

الأسئلة والتدريبات: وتُعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها مجموعة الأسئلة والتدريبات الواردة في كتاب اللغة العربية للصف السادس وتضم أسئلة الفهم والإستيعاب والقضايا اللغوية والتذوق الأدبي.

معامو اللغة العربية هم المعلمون المكلفون من لدريس مادة اللغة العربي في الصف السادس الاساسي في محافظة جرس

الفصل الثاني

الأدب النظري

سيتناول هذا الفصل الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والتعقيب عليها وسيشمل الإطار النظري:

- تعريف التقييم.
- أهميته.
- معايير تقييم الأسئلة والتدريبات.
- كتاب اللغة العربية للصف السادس الاساسي
- تعريف الأسئلة والتدريبات.
- أهميتها بالنسبة لتعلم الطلبة.
- مستويات الأسئلة.

الأدب النظري والدراسات السابقة

التقييم:

تعريفه: تعددت التعريفات التي تناولت التقييم، فمن تعريفاته: أنه نوع من تقدير القيمة وتحديد لها أو إصلاح وتعديل في المجال التربوي وبيان نقاط القوة والضعف. محمود (2004)

وعُرف التقييم كذلك بأنه عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد إستخدامها في إصدار حكم أو قرار. (الشمري، والدليمي، 2003)

ومن تعريفاته أيضاً بأنه الوسيلة التي يمكن بواسطتها التعرف على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية والكشف عن نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية.

وعرّف التقييم بأنه عملية جمع بيانات وتحليلها بقصد تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية وبالتالي يتم إتخاذ القرار لمعالجة جوانب الضعف والقوة ، بحيث تعزز جوانب القوة و تعالج جوانب الضعف (سعادة و ابراهيم ،2004).

مما سبق من إستعراض التعريفات السابقة يتبين للباحث بأن التقييم عبارة عن طريقة نستطيع من خلالها بيان مواطن الضعف والقوة ونتأكد من النجاح في تحقيقنا للأهداف التربوية التي نريد تحقيقها في العملية التعليمية التعلمية من أجل التحسين والتعديل والتطوير.

أهمية التقييم:

التقييم هو أحد أهم مكونات الكتاب المدرسي المعروفة وهي ستة مكونات: (المقدمة، مظهر الكتاب، المحتوى، الأهداف، الوسائل التعليمية، والتقييم)، فهو يؤثر بهذه المكونات ويتأثر بها لتحقيق جميع هذه المكونات أهداف المنهج. (خليفة 2005)

والتقييم عملية متواصلة ومهمة لمجموعة من الأطراف؛ فأصحاب القرار في المناهج المدرسية يسعون دائماً لمعرفة مواطن القوة والضعف في المناهج والكتب المدرسية من أجل إتخاذ القرارات الصائبة. (Mcneil 1990) وذلك للتعديل و التطوير

و التقييم: عملية ترافق عمليات اعداد المناهج و الكتب المدرسية في جميع مراحل اعدادها لما لها من دور في تحسين و تطوير الكتب وبالتالي هي جزء مكمل لتحسين و تطوير المناهج فهي ضرورة قبل و بعد اعداد الماهج و الكتب المدرسية (tanner &tanner 1998)

والتقييم مهم بالنسبة للمتعلمين فمن خلاله يعرفوا ما أحرزوا وحققوا من تعلم، أما المعلمين فمن خلال التقييم يتعرفوا قدراتهم التعليمية ومساعدتهم في تحديد نقاط قوتهم وضعفهم، والآباء كذلك من خلال التقييم يتأكدوا من إحراز وتقدم الأبناء في التعلم، والتقييم من خلاله يحكم جميع الأطراف القائمة على العملية التعليمية على الأهداف التعليمية، أما القائمين على تطوير العملية التعليمية التعلمية، فإن التقييم يطلعهم على مدى فاعلية البرامج الدراسية. (خليفة، 2005)

مما سبق يتبين لنا أهمية التقييم، فجميع الأطراف التي تسعى لتطوير العملية التربوية من معلمين ومشرفين ومجتمع محلي وإدارات وأقسام الوزارة بدون التقييم لا تستطيع هذه الأطراف الحكم على عملها

والتعديل والتحسين في العملية التربوية وبالتالي نهضة النظام التعليمي كاملاً الذي سيؤدي في النهاية إلى نهضة المجتمع وإيجاد جيل من الشباب الإيجابي المتمكن من خدمة مجتمعه.

و تقييم الاسئلة و التدريبات يعطي الوصف الدقيق لمدى مراعتها لتنمية مهارات الطالب خاصة في كتب اللغة العربية التي ينظر لها على انها المحور الرئيسي لايجاد طالب متميز في لغته و تواصله مع الاخرين و قدرته القرائية

تقييم الأسئلة والتدريبات:

إن التنوع في الأسئلة والتدريبات والأنشطة يثير عند المتعلم أنماط متعددة من التفكير، ويجعل تعلمهم ذات معنى، فالأسئلة هي المحور الرئيس الذي تدور حوله عمليات التواصل الصفي، فالتعليم في العصر الحالي يركز على إبراز دور المتعلم وإظهاره، فالتعليم بدون إشراك المتعلم لا يكون فعالاً ولا ذا معنى. (Mcneil 2001)

والأسئلة: هي جمل إستفهامية طلبية تهدف إلى إستيضاح إجابة لفظية أو الحث على توليد أسئلة ولفت الإنتباه إلى أمر معين. (شُعرير وجلس 2009)

أما التدريبات فهي الأنشطة التي تعقب النصوص إذ يمكن أن تسهم في إكساب الطالب كثير من مهارات التفكير.

وتُعد الأسئلة والتدريبات مكون رئيس من مكونات محتوى الكتاب المدرسي وهما الدافع الأساسي للمعلم كيف يسير في درسه وفي طريقة تدريسه حتى يحقق الأهداف وبالتالي تصبح مقياس لجودة تدريسه، إضافة إلى أنهما يساعدان الطالب على التفكير فالسؤال الجيد يحفز تفكير الطالب، والأسئلة والتدريبات كونها من وسائل الإتصال بين الطالب والمعلم وبين الطالب والكتاب فهي التي تجعل الطالب يتوجه إلى الأمور التي يراها جديرة بالتمحيص و التدقيق. (الفتلي 2016)

مما سبق يتبين أن تقييم الأسئلة والتدريبات يُعد عملاً مهماً إذا أراد القائمون على العمارة التربوية التحسين والتطوير فعملية تقييم الأسئلة والتدريبات تتبع أهميتها من كون الأسئلة والتدريبات كما يرى الباحث تنمي القيم والاتجاهات والقدرة على التفكير الناقد لذا التقييم يُطلع القائمين على التأليف على أهمية إنتقاء السؤال والتدريب ليكون الجزء المهم من محتوى الكتاب، فالسؤال يهيئ الطلاب للتفكير وفهم المحتوى بشكل جيد.

كتاب اللغة العربية للصف السادس الاساسي في الاردن

المرحلة الاساسية قاعدة مهمة لمراحل التعليم كافة, وعندما يكون التأسيس قويا تكون كافة المراحل التي تليه قوية و كتاب اللغة العربية من الكتب المحورية في هذه المرحلة المهمة في حياة الطالب لذلك ينبغي ان يتعرف المعلم الى اهم مكونات كتاب اللغة العربية , تناجات الكتاب مهارات اللغة العربية التي ينبغي تنميتها و هي القراءة و الكتابة و الاستماع و التحدث , يضاف الى ذلك مجموعة الاسئلة و التدريبات و الانشطة لتي تتبع كل مهاره.

مما سبق نستنتج الاهمية الكبيرة التي توليها و وزارة التربية و التعليم لهذا الكتاب, و يتوقف على الاهتمام بتدريسه و تنمية مجموعة كبيرة من مهارات القرن الحادي والعشرين ليكون برأي الباحث محور المناهج المدرسية في جميع مراحل التدريس (وزارة التربية و التعليم الاردنية قسم المناهج و التأليف كتاب اللغة العربية للصف السادس الاساسي الطبعة الثانية 2021)

الأسئلة والتدريبات في كتاب الصف السادس

عَرَفَ كثير من الباحثين الأسئلة بأنها جمل إستفهامية تتسم بالوضوح وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بهدف تعليمي.

وبهذا يكون السؤال متضمناً جملة إستفهامية مرتبطة بالهدف التعليمي وقد أولت وزارة التربية والتعليم في الاردن الكتاب المدرسي إهتماماً كبيراً من حيث المحتوى والإخراج الفني وتضمنين الأسئلة وفي الخطوط العريضة للمناهج، كانت كثير من النتائج تركز على الأسئلة والتدريبات وتربطها بالأهداف التعليمية. الإطار العام والنتائج العامة والخاصة (اللغة العربية وزارة التربية والتعليم (2005)

والأسئلة والتدريبات في كتاب اللغة العربية للصف السادس تكون كالتالي: أسئلة فهم وإستيعاب وتتضمن عدة مستويات منها التذكر والفهم والمعلومة و الاهتمام بلغة الطالب ومنها التطبيق ومنها أعلى هرم بلوم التقويم، ومنها أسئلة مقالية مفتوحة وأسئلة قصيرة كثيرة التفكير.

أما المستوى الثاني فهو أسئلة المتذوق الأدبي وتشمل الخيال وإستخدام التشبيهات وبيان مواطن الجمال في النص وتعدد المعاني لكلمة في عدة جمل و لم يفرد لها عنوان منفصل و انما جاءت ضمن المعجم و الدلالة و الفهم و الاستيعاب .

وتأتي بعد ذلك أسئلة المهارات اللغوية وتشمل قضايا نحوية وصرفية وإملائية لتنمي عند الطالب مهارتي القراءة و الكتابة وترتبط بدرس القواعد النحوية والصرفية والإملائية ليتمكن الطالب من تطبيقها في كتابته اللغة العربية للصف السادس وحياته اليومية.

الدراسات السابقة:

تناولت عدة دراسات

دراسة الأعرج (2001)

دراسة هدفت إلى تعرف مدى فاعلية منهاج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها. وأجابت عينة عشوائية بلغت (144) معلماً ومعلمة، وستة مشرفين تربويين، عن استبانة أعدت لهذا الغرض، وتوصلت الباحثة إلى أن فاعلية المنهاج كانت بدرجة جيد فقط من وجهة نظر عينة الدراسة، حيث بلغت نسبة تقديراتهم (69.6 %)، على أبعاد الاستبانة وهي: طريقة التدريس والأسئلة التعليمية، والأهداف، والمثيرات العقلية، والتقويم، والمحتوى، والوسائل التعليمية، والأنشطة التربوية

دراسة المطاوعة (2000)

وهدف إلى تحليل وتقويم أسئلة وموضوعات القراءة وإختباراتها بالمرحلة الإبتدائية بدولة قطر وكذلك تحديد مدى تنوع هذه الأسئلة وبينت النتائج ان أسئلة موضوعات القراءة في هذه المرحلة تهتم بشكل واضح

بمستوى الفهم والتذكر، وكذلك معظم الأسئلة مقالية مقابل القليل من الأسئلة الموضوعية وإستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

وهدفت دراسة عبيد (1996)

إلى تقويم أسئلة كتب القراءة للمرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة وتقويم أسئلة المعلمين الصفية مع تحديد مهارات الفهم فيها ومستوياتها، وأظهرت النتائج أن أسئلة كتب القراءة وأسئلة المعلمين الصفية إهتمت بمستوى الفهم المباشر، جاء بعده مستوى الفهم التدقيقي وأغفلت مستويات الفهم الإستنتاجي والنقدي والإبداعي دراسة وصفية.

وهدفت دراسة (Igbania 2015)

إلى تحليل محتويات وحدات الدراسة في كتاب طلاب الصف التاسع الذين يدرسون اللغة الإنجليزية في فئات القدرات المختلفة كما هدفت إلى معرفة المستوى المعرفي في أسئلة الكتاب المدرسي وفقاً لتصنيف بلوم ومعرفة مدى مساهمة أسئلة الكتاب المدرسي في تنمية في معرفة العالية، وتم إجراء تحليل المحتوى لست وحدات وعلى السؤال وحدة للتحليل حيث تم تحليل الأسئلة وفقاً لمستويات بلوم وأشارت النتائج إلى أن (244) مثلث مهارات التفكير الدنيا و (137) سؤالاً مثلث مهارات التفكير العليا وأن أكثر الأسئلة ركزت على مستوى الفهم وأوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات.

وهدفت دراسة الموسوي (2014)

إلى تحليل الأسئلة التقويمية الواردة في كتب اللغة العربية والرياضيات للصف السادس الابتدائي بمملكة البحرين، حيث قام الباحث ببناء بطاقة لتحليل الأسئلة على أساس عدة معايير منها صدق السؤال ونوعه ومستواه وأخطاء الصياغة فيه، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتم بناء بطاقة تحليل الأسئلة وأشارت النتائج إلى أن الأسئلة التقويمية في كتب اللغة العربية والرياضيات للصف السادس تغطي كفايات التعلم بصورة جزئية وتركز على المهارات العقلية الدنيا وتشمل مستويات التفكير العليا.

ودراسة أبو دقة (2004)

وهدفت إلى التعرف على طبيعة الأسئلة الموجودة في الكتب المدرسية للصف السابع وتحليلها حسب معايير محددة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأعدت أداة الدراسة وفقاً لمعايير محددة حسب مجالات الأسئلة المعرفية والوجدانية والمهارية وأظهرت النتائج أن أسئلة الكتب التي تم تحليلها غلبت عليها المستويات المعرفية مقارنة بالمستوى المهاري والوجداني وأن التركيز على المستوى المعرفي كان على المستويات العقلية الدنيا وغلبة الأسئلة المقالية على الأسئلة الموضوعية، وطرحت توصية للتحسين في هذا المجال.

دراسة عتوم (2012)

وهدفت إلى إستقصاء مدى إستجابة تدريبات الكتابة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى لنتائج الكتابة الواردة في وثيقة المنهاج والخطوط العريضة الخاصة باللغة العربية وتجسدت أداة الدراسة في ثلاث قوائم تُجسد مهارات الكتابة، وكانت العينة مجتمعة (5196) سؤالاً جميع أنشطة وتدريبات الكتاب وأظهرت النتائج أن فرص التدريب التي نالتها المهارات غير متكافئة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال إستعراض الدراسات السابقة وجد الباحث أن هذا الموضوع قد تناولته عدة دراسات وهذا يؤكد على أهمية موضوع الأسئلة والتدريبات في الكتب المدرسية، وأن كثير من الدراسات كانت نتائجها تجد قصوراً في مستويات الأسئلة خاصة مجال المعرفة من المستويات العليا والمجال الوجداني والمهاري وهذا يؤكد أن الكتب المدرسية في عالمنا العربي ما زالت تعاني من قصور في الأسئلة الواردة في الكتب. وقد إتفقت هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في موضوعها مثل دراسة أبو دقة 2004 ودراسة الموسوي 2014 ودراسة الأعرج 2001 ودراسة العتوم 2012، وكلها تناولت الأسئلة والتدريبات لصفوف متنوعة وكانت التركيز على صفوف المرحلة الأساسية بشقيها الدنيا والعليا لأنها صفوف تأسيس ومثل هذه الدراسات، الدراسة الحالية التي أجريت على كتاب اللغة العربية للصف السادس فهذا الصف نهاية المرحلة الأساسية الدنيا.

وقد إختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تناولت أسئلة الكتاب بمجالاتها الثلاثة: الفهم والإستيعاب، التذوق الأدبي والقضايا اللغوية وبالتالي التركيز على المهارات الأساسية سواء مهارات التفكير الدنيا والعليا والفهم والتذكر والتطبيق والتذوق الأدبي الذي يتناول البعد الجمالي في نصوص اللغة العربية والقضايا اللغوية التي تركز على الأبعاد النحوية والصرفية والإملائية، وقد إستخدمت هذه الدراسة الإستبانة كأداة دراسة إذ إستفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد أداة الدراسة والأدب النظري لهذه الدراسة.

وآمل أن يستفيد منها الباحثون في المستقبل وأصحاب القرار والمؤلفين.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة و مجتمعا و عينتها :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، و قد تكون مجتمع الدراسة من 100 معلماً ومعلمة و قد تم اختيار عينة للدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة 60 معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية للصف السادس في محافظة جرش و قام الباحث بتوزيع اداة الدراسة ورقيا في المدارس .

أداة الدراسة:

بعد الرجوع للدراسات السابقة كدراسة ابو دقة 2004 و دراسة الموسوي 2014 والأدب النظري أعد الباحث إستبانه كأداة للدراسة وتكونت الإستبانه من ثلاثة مجالات وكل مجال عشرة معايير

و قد تم اجراء الصدق و الثبات و المعيار الاحصائي وفق اسس البحث العلمي

المعيار الإحصائي:

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 - 2.33 قليلة

من 2.34 - 3.67 متوسطة

من 3.68 - 5.00 كبيرة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

((الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)) / عدد الفئات المطلوبة (3)

$$= \frac{3}{(5-1)} = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية مشابهة لمجتمع عينة الدراسة تكونت من (20) --، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور الفهم والاستيعاب ما بين (0.68-0.90)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور تدريبات التذوق الأدبي ما بين (0.74-0.90)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمحور القضايا اللغوية ما بين (0.79-0.92)، والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (-)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه

الفهم والاستيعاب		تدريبات التذوق الأدبي		القضايا اللغوية	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**0.90	1	**0.80	11	**0.88	21
**0.77	2	**0.88	12	**0.82	22
**0.69	3	**0.87	13	**0.81	23
**0.68	4	**0.80	14	**0.92	24
**0.87	5	**0.86	15	**0.91	25
**0.84	6	**0.88	16	**0.79	26
**0.87	7	**0.84	17	**0.80	27
**0.82	8	**0.87	18	**0.90	28
**0.89	9	**0.74	19	**0.88	29
**0.87	10	**0.90	20	**0.82	30

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة مشابهة من عينة الدراسة مكوّنة من (20) --، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (-) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمحاور واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (-)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمحاور

المحور	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الفهم والاستيعاب	0.89	0.80
تدريبات التدنوق الأدبي	0.84	0.79
القضايا اللغوية	0.87	0.84

الفصل الرابع نتائج الدراسة و مناقشتها :

السؤال الأول: ما درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة الفهم والاستيعاب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة الفهم والاستيعاب، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (-)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة الفهم والاستيعاب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	7	تتوزع أسئلة الكتاب بين المستوى المعرفي والوجداني والمهارات	4.25	.680	مرتفعة
2	10	تقدم أسئلة وتدريبات الكتاب مواقف حياتية خارج الصف	4.13	.700	مرتفعة
3	6	تخلو أسئلة الكتاب وتدريباته من الأخطاء	4.10	.730	مرتفعة
4	5	الطالب يستطيع معرفة المطلوب بسهولة	4.05	.723	مرتفعة
5	8	تتوزع أسئلة الكتاب بين المقالي والموضوعي	4.03	.736	مرتفعة
6	9	تساعد الأسئلة الطلبة في تعميق فهم الموضوع	3.95	.946	مرتفعة
7	1	أسئلة الفهم والاستيعاب لغتها مناسبة لهذا الصف وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب	3.87	.769	مرتفعة
8	2	تتوافق أسئلة الفهم والاستيعاب مع النتائج الخاصة في الكتاب	3.82	.833	مرتفعة
9	4	تتراعي أسئلة الفهم والاستيعاب مهارات التفكير العليا	3.60	.887	متوسطة
10	3	تتوزع أسئلة الفهم والاستيعاب بين المعرفة والتذكر والتفكير	3.53	.947	متوسطة
		الفهم والاستيعاب	3.93	.240	مرتفعة

يتبين من الجدول (-) أن تقديرات عينة الدراسة عن درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة الفهم والاستيعاب جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.93) وبانحراف معياري بلغ (0.240). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "تتوزع أسئلة الكتاب بين المستوى

المعرفي والوجداني والمهارات" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.25) وبانحراف معياري بلغ (680). وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها "تتوزع أسئلة الفهم والاستيعاب بين المعرفة والتذكر والتفكير" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وبانحراف معياري بلغ (947). وبدرجة تقدير متوسطة.

و يعزو الباحث هذه النتيجة الى اهتمام المعلمين بهذا النمط من الاسئلة كذلك تركيز هذا النمط من الاسئلة على المعارف و التذكر. اضافة الى ان الطلاب يركز اهتمامهم على هذا النمط من الاسئلة و الاختبارات تتركز دائما في اسئلة الفهم و الاستيعاب اضافة الى استسهال المعلمون مناقشة هذا النمط من الاسئلة كذلك في الدورات التدريبية للمعلمين يتم التركيز على الفهم و الاستيعاب و من خلال تجربة الباحث فان اول سؤال دائما يكون تذكر يليه الفهم و الاستيعاب و هذا يجعل المعلمون يركزون عليها كونها تجد من الطلاب السهولة في الإجابات ، وفي تقييم الاختبارات يكون هذا النمط سهلا على المعلمين و التدريب للمادة من قبل المشرفين يركز على هرم بلوم لذلك جاءت مرتفعة و المعرفة للأهداف عند المعلمين تتركز بين المعرفي و المهاري و الوجداني لذلك جاءت الفقرة التي تنص على تتوزع اسئلة الكتاب بين المستوى المعرفي الوجداني و المهارات في المرتبة الاولى و جاءت الفقرة التي تنص على تتوزع اسئلة الفهم و الاستيعاب في المرتبة الاخيرة و بهذا اتفقت هذه الدراسة مع دراسة عيبر 1996 و دراسة igbania و ابو دقة 2004

السؤال الثاني: ما درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة التدقيق الأدبي؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة التدقيق الأدبي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (-)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة التدقيق الأدبي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	14	تعمق فهم الطالب لمعاني بعض المفردات	3.30	.696	متوسطة
2	18	تنمي عند الطالب مهارة التقويم	3.25	.704	متوسطة
3	17	تُساعد الطالب في فهم ما يسمع ويقرأ في وسائل التواصل الاجتماعي	3.15	.685	متوسطة
4	15	تنمي عند الطالب القدرة على التعبير الشفوي	3.13	.769	متوسطة
5	12	تنمي عند الطالب الخيال	3.07	.686	متوسطة
6	11	تشعر الطالب بجمال اللغة العربية	3.05	.746	متوسطة
7	13	تنمي عند الطالب مهارة التفكير الإبداعي	2.98	.676	متوسطة
7	19	تُراعي الفروق الفردية بين الطلاب	2.98	.948	متوسطة
9	20	تُشجع الطلاب على التعلم الذاتي	2.88	.613	متوسطة
10	16	تُساعد الطالب في استخدام خبراته السابقة في اللغة العربية	2.80	.732	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		تدريبات التذوق الأدبي	3.06	.212	متوسطة

يتبين من الجدول (-) أن تقديرات عينة الدراسة عن درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة التذوق الأدبي جاءت متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (3.06) وبانحراف معياري بلغ (212). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "تعمق فهم الطالب لمعاني بعض المفردات" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.30) وبانحراف معياري بلغ (696). وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاءت الفقرة ونصها "تُساعد الطالب في استخدام خبراته السابقة في اللغة العربية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.80) وبانحراف معياري بلغ (732). وبدرجة تقدير متوسطة.

يعزو الباحث النتيجة المتوسطة الى ان اسئلة التذوق الأدبي تم جمعها من المعجم والدلالة و اسئلة التحليل و التركيز من قبل المعلمين يكون على اسئلة التذكر و الحفظ و هذا النمط من الاسئلة بحاجة الى عصف ذهني من قبل المعلم و الطلاب لكي يصلوا الى الإجابة الصحيحة و هناك سبب اخر و هو في كثير من الأحيان لا يعرف الطالب معنى التذوق الأدبي و لا ينتبه المعلمون لشرح هذا المصطلح و عادة يأتي هذا النمط من الاسئلة في الصف السادس مع المعجم و الدلالة و اسئلة الفهم و الاستيعاب و التحليل و الأصل ان يكون منفصلاً في الكتاب و يرى المعلمون من انه مرحلة مبكرة للتذوق الأدبي و التركيز في اللغة العربية منصب على المعنى لذلك جاءت الفقرة التي تنص على ان اسئلة التذوق تركز فهم المعنى لبعض المفردات في المرتبة الاولى و جاءت الفقرة التي تنص تساعد الطالب في استخدام خبراته السابقة في اللغة العربية في المرتبة الاخيرة وهذا يؤكد عدم الاهتمام بأسئلة التذوق الأدبي و بهذا تتفق هذه الدراسة مع دراسة (الموسوي 2014) التي أظهرت التركيز على المستويات الدنيا من التفكير

السؤال الثالث: ما درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة المهارات اللغوية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة المهارات اللغوية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (-)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة المهارات اللغوية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	30	تتدرج من السهل إلى الصعب	4.04	.783	مرتفعة
2	25	تُعالج بعض الأخطاء التي يقع بها الطلاب	4.03	.548	مرتفعة
3	23	تثير خبرات الطلاب السابقة	3.88	.715	مرتفعة
4	24	تُنمي عند الطلاب مهارات القراءة الصحيحة	3.78	.676	مرتفعة
5	21	تستند إلى أهداف تدريس القضايا اللغوية	3.66	.681	متوسطة
6	28	المعايير	3.64	.666	متوسطة
7	26	تساعد الطلاب على الكتابة الصحيحة	3.63	.853	متوسطة
8	29	تتنوع بين التطبيق والنظري	3.54	.666	متوسطة
9	22	تتصف بالتنوع	3.49	.778	متوسطة
10	27	تربط القواعد بالمعنى	2.28	.983	منخفضة
		القضايا اللغوية	3.60	.243	متوسطة

يتبين من الجدول (-) أن تقديرات عينة الدراسة عن درجة تقدير تقييم معلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي لأسئلة المهارات اللغوية جاءت متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (3.60) وبانحراف معياري بلغ (.243). أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "تتدرج من السهل إلى الصعب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.04) وبانحراف معياري بلغ (.783) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها "تربط القواعد بالمعنى" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.28) وبانحراف معياري بلغ (.983) وبدرجة تقدير منخفضة.

و يعزو الباحث هذه النتيجة الى عدم ربط المهارات اللغوية بالمعنى و فصل هذا النمط من الاسئلة عن الأنماط الأخرى من الاسئلة و عدم تفسير معاني جمل التدريبات قبل مناقشة موضوع القواعد اضافة الى ذلك تركيز المعلمين و الادارة و الإشراف على الاسئلة التي تظهر فهم الطالب للقاعدة فقط دون فهم المعنى و وقر في اذهان المعلمين ان القواعد صعبة بالنسبة للطلاب و لا يحبونها و التركيز الأكثر في هذا النمط في الاختبارات على الاسئلة التي تظهر فهم الطالب للقاعدة و بالتالي عدم الاهتمام في كثير من ابعاد المعنى و المهارات القرائية و الكتابية التي يرى الباحث انها تساعد في فهم القواعد اذ تجد الطالب يقرأ الفاعل احيانا منصوب ولا يطبق القاعدة بان الفاعل مرفوع لذلك جاءت الفقرة التي تنص تربط القواعد بالمعنى بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.28) و بانحراف معياري بلغ (.983) و بدرجة تقدير منخفضة و نتبين مما سبق ان كثير من الدراسات تتفق في هذا الجانب مع الدراسات الحالية في تركيزها على الجانب المعرفي الحفظي اكثر من غيرة كالجوانب الوظيفي لتعليم اللغة و مهارات التفكير العليا

لتوصيات : الاهتمام بتدريب المعلمين بطريقة تظهر لهم أهمية الاسئلة الواردة في الكتاب و دورها في تنمية قدرات و مهارات الطالب في جميع مناحي الحياة
الاهتمام من قبل المؤلفين بتنظيم الاسئلة بثلاث مجالات

اجراء مزيد من الدراسات حول تقييم اسئلة اللغة العربية الواردة في الكتب ربط الاسئلة بالمعنى و النتائج العامة و الخاصة لتدريس اللغة العربية
اشراك المعلمين في تأليف الكتب و تقييمهم المتواصل لاسئلة و تدريبات الكتاب و ايصال هذا التقييم للقائمين على التأليف في الوزارة

المراجع

- د. سناء إبراهيم أبو دقة كلية التربية- الجامعة الإسلامية ورقة مقدمة لمؤتمر كلية التربية – الجامعة الإسلامية بعنوان "التربية في فلسطين ومتغيرات العصر" نوفمبر 2004
- الحسنات، ح. (2011). تحليل الأسئلة التقويمية في مبحث اللغة العربية للصف السابع الأساسي في الأردن وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية. مجلة التربية(جامعة الأزهر)-
- 197-165. مصر، ع 145 ، ج 1 شقير، م. وحلس، د. (2009). رؤية معاصرة في مهارت
- التدريس الفعال، ط 1 فلسطين: مكتبة آفاق
- عتوم، ك. (2012). مدى استجابة تدريبات الكتابة في كتب لغتنا العربية ودفاتر الكتابة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في الأردن لتوجهات وثيقة الإطار العام والنتائج الخاصة باللغة، العربية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية –الأردن، مج 8، ع 2243-233.
- الفتلي، س. ع. (2016). تحليل الأسئلة الامتحانية لقسم الفيزياء، في ضوء تصنيف جالاجر وأشنر. مجلة القادسية، مج 16 ، ع 1901-222
- الاعرج زهرية (2016). مدى فاعلية منهاج اللغة العربية للصف الثاني ثانوي في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها رسالة ماجستير غير منشوره جامعة النجاح نابلس
- المطاوعة ، فاطمة (٢٠٠٠). أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر: دراسة تحليلية تقويمية.
- ٥٧-٢٧، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر. السنة (٩)، (العدد)
- جابر، جابر عبد الحميد (٢٠٠٢). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ. قرهاقلا: دار الفكر العربي
- عبيد، محمد (١٩٩٦). تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارت الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- الموسوي، ن. (2014). دراسة تحليلية للأسئلة التقويمية في كتب اللغة العربية والرياضيات للصف السادس الابتدائي في مملكة
- ، البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين، مج 15 ، ع 4
- 13-46 ،الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للغة العربية) 2005 (. وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان.
- الشمري، زينب؛ والدليمي، عصام (2003). فلسفة المنهج الدراسي ، ط 1، دار المناهج، عمان، الأردن

- محمود قاسم محمد.(2004) دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الاول الثانوي الادبي في الاردن من وجهة نظر طلبة و معلمي الرياضيات في محافظة اربد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان ،الاردن
- خليفة،حسن.(2005).المنهج المدرسي المعاصر،الرياض،مكتبة الرشد
- كتاب اللغة العربية للصف السادس الاساسي ،قسم المناهج و التأليف ،وزارة التربية و التعليم الاردنية ، الطبعة الثانية (2021)
- سعادة، جودت، وإبراهيم، عبد الله (2004). المنهج المدرسي المعاصر . ط 1، دار الفكر، عمان: الأردن.

المراجع الاجنبية

- McNeil,J.D.(1990). Curriculum: comprehensive Introduction. 4th edition,
Library of Congress,U.S.A
- McMillan, J. (2001). Classroom assessment: Principles and practice for effective instruction. Boston: Allyn and Bacon Igbaria, A. K. (2013). A Content Analysis of the WH-Questions in the EFL Textbook of "Horizons". *International Education Studies*, 6(7), 200-224.
- Tanner,Daniel &Tanner,Laurel.N.(1998).Curriculum Development: Theory into Practice .Sixth Edition.NewYork:Mc millan Book Company